

**ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE BIOÉTICA MEDIANTE LA MODALIDAD  
PEDAGÓGICA BASADA EN EL ANÁLISIS DE DILEMAS**

**Itinerario documentado de una propuesta didáctica, aplicada en dos instituciones  
educativas colombianas**

**JAIME IVÁN SÁNCHEZ GORDILLO**

**UNIVERSIDAD EL BOSQUE  
DEPARTAMENTO DE BIOÉTICA  
BOGOTÁ  
2011**

**ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE BIOÉTICA MEDIANTE LA MODALIDAD  
PEDAGÓGICA BASADA EN EL ANÁLISIS DE DILEMAS**

**Itinerario documentado de una propuesta didáctica, aplicada en dos instituciones  
educativas colombianas**

**JAIME IVÁN SÁNCHEZ GORDILLO**

**Tesis doctoral**

**Director**

**SERGIO DE ZUBIRÍA SAMPER, Ph. D.**

Doctor Universidad.....

Profesor Titular Universidad de los Andes

Profesor investigador Universidad El Bosque

**UNIVERSIDAD EL BOSQUE  
DEPARTAMENTO DE BIOÉTICA  
BOGOTÁ  
2011**

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Firma del presidente del jurado**

---

**Firma del jurado**

---

**Firma del jurado**

**Bogotá, 30 de septiembre de 2011**

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
--------------------	---

### PARTE I

ITINERARIO DOCUMENTADO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL ANÁLISIS DE DILEMAS BIOÉTICOS, APLICADA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS .....	9
--	---

1. SOBRE LOS PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN .....	10
--	----

1.1 INSTITUCIONES .....	10
-------------------------	----

1.1.1 Colegio Jesús Bernal Pinzón (JBP) .....	10
---	----

1.1.2 Colegio Agustiniano Suba (CAS) .....	10
--	----

1.2 LOS ESTUDIANTES .....	11
---------------------------	----

1.3 DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS .....	14
--------------------------------------	----

2. SOBRE LAS TÉCNICAS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN, SU ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN .....	16
--	----

2.1 ENCUESTAS .....	16
---------------------	----

2.1.1 Tamaño de la muestra .....	18
----------------------------------	----

2.1.2 Sobre la información emergente .....	18
--	----

2.1.3 Interpretación de los datos en clave de relación .....	32
--	----

2.2 ENTREVISTAS .....	39
-----------------------	----

2.3 OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA .....	40
-------------------------------------	----

3. SOCIALIZACIÓN DE LA NUEVA PROPUESTA PEDAGÓGICA ....	41
--	----

3.1 PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES .....	43
--	----

3.1.1 P.E.I. Colegio Jesús Bernal Pinzón .....	45
--	----

3.1.2 P.E.I. Colegio Agustiniano Suba .....	48
---	----

3.2 ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y LOS TALLERES DIALÓGICOS .....	51
---	----

<b>PARTE II</b>	
<b>BIOÉTICA SOCIAL Y PEDAGOGÍAS DE LA ACCIÓN Y EL SIGNIFICADO .....</b>	<b>52</b>
<b>4. BIOÉTICA SOCIAL .....</b>	<b>52</b>
4.1 CONTEXTO LATINOAMERICANO .....	52
4.2 BIOÉTICA Y EDUCACIÓN SOCIAL .....	59
<b>5. PEDAGOGÍAS CRÍTICAS Y MÉTODO PARTICIPATIVO .....</b>	<b>59</b>
5.1 CARACTERIZACIÓN GENERAL .....	59
5.2 INVESTIGACIÓN – ACCIÓN – PARTICIPACIÓN Y EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS .....	60
5.3 MODALIDAD PEDAGÓGICA BASADA EN EL ANÁLISIS DE DILEMAS BIOÉTICOS .....	62
<b>6. PEDAGOGÍAS COGNITIVAS Y DEL SIGNIFICADO .....</b>	<b>69</b>
6.1 HABILIDADES COGNITIVAS Y EL CURRÍCULUM ESCOLAR .....	69
6.2 PENSAMIENTO CRÍTICO – REFLEXIVO .....	71
6.3 EXCURSUS QUE PRESENTA LAS PEDAGOGÍAS DE LA ACCIÓN Y EL SIGNIFICADO, COMO LOS CAMINOS MÁS ADECUADOS PARA ABORDAR DILEMAS BIOÉTICOS .....	74

**PARTE III**  
**PROGRAMA DE BIOÉTICA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA**  
**VOCACIONAL. METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA ..... 76**

**7. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA ..... 76**

**7.1 PRESENTACIÓN ..... 76**

**7.2 JUSTIFICACIÓN ..... 77**

**8. CONTENIDOS CURRICULARES Y PLAN DE ESTUDIO ..... 80**

**8.1 CURRÍCULUM ..... 80**

**8.1.1 Propósitos de formación ..... 80**

**8.1.2 Competencias ..... 80**

**8.1.3 Estructura curricular ..... 81**

**9. METODOLOGÍA ..... 84**

**9.1 TALLERES DIALÓGICOS ..... 84**

**9.2 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS TALLERES  
DIALÓGICOS EN EL COLEGIO JESÚS BERNAL PINZÓN (JBP) Y EL  
COLEGIO AGUSTINIANO SUBA (CAS) ..... 86**

**9.2.1 Tamaño de la muestra ..... 87**

**9.2.2 Información emergente ..... 88**

**9.2.3 Actitud positiva y apertura hacia la enseñanza - aprendizaje de la bioética 93**

**9.2.4 Retos para el formador en bioética ..... 94**

**9.2.5 Notas para continuar la investigación ..... 95**

**CONCLUSIONES ..... 98**

**BIBLIOGRAFÍA ..... 104**

**ANEXOS**

# **ANEXOS**

## **A. TABLAS Y GRÁFICOS EXPLICATIVOS DE LAS ENCUESTAS**

- A.1 Formato de la encuesta**
- A.2 Tabulación general colegios JBP Y CAS**
- A.3 Tabulación y gráficas generales colegios JBP Y CAS**
- A.4 Tabulación y gráficas encuestas a estudiantes CAS**
- A.5 Tabulación y gráficas encuestas a estudiantes JBP**
- A.6 Tabulación y gráficas encuestas a profesores colegios JBP Y CAS**
- A.7 Tabulación y gráficas implementación talleres dialógicos**

## **B. TALLERES DIALÓGICOS**

- B.1 Qué es la Bioética**
- B.2 El aborto**

## **C. DOCUMENTACIÓN AUDIOVISUAL**

- C.1 Entrevistas**
- C.2 Instituciones**
- C.3 Aplicación encuestas**
- C.4 Implementación talleres dialógicos**

## INTRODUCCIÓN

La Universidad El Bosque viene adelantando desde el año 1995 un proceso formativo e investigativo, que indiscutiblemente ha permitido el avance positivo de las relaciones entre bioética y pedagogía, hasta el punto de no poder concebir la una sin la otra: una bioética que no forme, que no enseñe, que no indique adecuadamente, modelos de comportamiento humano, pierde su sentido; de la misma manera, una pedagogía que no contribuya a mejorar las condiciones de la vida en general ha perdido su rumbo y horizonte<sup>1</sup>.

Esta preocupación por la relación entre bioética y pedagogía se ha ido difundiendo y materializando en múltiples estudios y reflexiones de bioeticistas colombianos.

Una de las primeras necesidades apremiantes que se identificaron, fue la formación de docentes que pudieran liderar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la bioética; al respecto, ya se han realizado grandes avances y se colocaron unos fundamentos sólidos, por parte de los investigadores que adelantaron la experiencia de formación de 22.568 maestros en bioética general<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Hablando de la formación de maestros en Bioética, Jaime Escobar cita un texto de Diego Gracia (1998) quien señala que *“la enseñanza de la bioética no tiene ningún sentido si sólo transmite un conjunto de conocimientos. La enseñanza tendrá sentido solamente si busca el cambio, la transformación profunda de quien aprende, de su forma de ver el mundo y en consecuencia de su forma de actuar”* GRACIA, Diego. Fundamentación y enseñanza de la bioética. Bogotá, Editorial El Buho, 1998. *Citado por:* ESCOBAR TRIANA, Jaime, et ál. “La enseñanza de la bioética general como aporte en la construcción de un pensamiento bioético en los maestros” En: Revista Colombiana de Bioética. Bogotá, Universidad El Bosque, edición especial, vol 3, 2008. p.17.

<sup>2</sup> El Departamento de Bioética de la Universidad El Bosque adelantó un proceso formativo y de investigación con maestros de varias zonas del país. Los resultados de esta investigación han sido de gran ayuda y de punto de apoyo para el presente estudio. La revista Colombiana de Bioética emitió una edición especial en la que se consignaron los resultados de dicha investigación. ESCOBAR TRIANA, Jaime, et ál. “La enseñanza de la bioética general como aporte en la construcción de un pensamiento bioético en los maestros” En: Revista Colombiana de Bioética. Bogotá, Universidad El Bosque, edición especial, vol 3, 2008.



El proceso investigativo de la Universidad El Bosque, no se ha detenido en ningún momento, al contrario con el tiempo se ha fortalecido y se han abierto diversas perspectivas que lo amplían y desarrollan. Una de esas perspectivas es la que se ofrece en la presente investigación; pues, junto a la preocupación por la formación de los docentes, existe la preocupación por hallar las formas pedagógicas y didácticas más pertinentes para transmitir y difundir la bioética, aspecto, que de hecho, también es inseparable de la preocupación por los estudiantes mismos, centro del proceso formativo.

En continuidad con los resultados obtenidos en la experiencia de formación de docentes<sup>3</sup>, retomando algunas de sus categorías importantes y con la seguridad de estar enfocados hacia un mismo objetivo, se realiza la presente investigación que busca describir las relaciones que los jóvenes han ido construyendo en torno a la bioética e indagar sobre la didáctica adecuada para la enseñanza y aprendizaje de ella.

El hecho del que se parte es que en el contexto de educación colombiana, la disciplina bioética se enseña en varias instituciones universitarias, especialmente en las que tienen que ver con medicina y con humanidades; pero al preguntar sobre su enseñanza en la educación básica primaria y secundaria, el panorama no es tan claro y alentador.

En medio de esta realidad aparece, la urgente necesidad de hacer una investigación de carácter bioético y pedagógico, que lleve a identificar si existen las posibilidades reales para que se enseñe bioética en los estudios de primaria y secundaria. Cuando se habla de posibilidades reales, se hace referencia a la disposición actitudinal que estudiantes y docentes tenían frente a este nuevo

---

<sup>3</sup> Al presentar los resultados, lectura global; Se lee lo siguiente: “*En la relación bioética y pedagogía se sugiere que la bioética debe enseñarse desde la primaria hasta el bachillerato, no sólo como complemento dentro de las clases tradicionales sino como una asignatura separada que debe contar con dos énfasis: uno social que apoyado por talleres, cartillas, pancartas y una intensa labor de difusión, se interese en temas como higiene, desarrollo sostenible y aquellos relacionados en general con el ambiente. El otro énfasis de la asignatura debe ser el desarrollo en el estudiante de herramientas para aprender el respeto, la responsabilidad y el amor*” Ibid., pp. 45 – 46.

campo del saber, así mismo, se hacía referencia a los recursos humanos, estructurales y técnicos, con los que cuenta el sistema educativo colombiano.

Esta investigación también ha de llevar a la formulación de una propuesta programática que permita la implementación de una modalidad pedagógica para el aprendizaje y la enseñanza de bioética.

Es clara la intención de querer explorar en el aula y describir en clave de relación<sup>4</sup>, los enfoques éticos, pedagógicos y didácticos con los que profesores y estudiantes abordaban dilemas bioéticos. Así mismo, la intención de proponer, implementar y hacer seguimiento a una modalidad pedagógica concreta para la bioética, como es el de la enseñanza y aprendizaje basado en análisis de dilemas.

Desde lo anterior emerge un primer cuestionamiento, ¿a partir de qué y cómo implementar la modalidad pedagógica basada en análisis de dilemas, al proceso de enseñanza y aprendizaje de bioética, en instituciones de educación básica secundaria en Colombia?

Para tratar de responder a este cuestionamiento inicial se trazó un objetivo macro, que consistía en realizar el análisis crítico en clave de relaciones, a los enfoques de interpretación éticos, pedagógicos y didácticos asumidos por profesores y estudiantes al abordar temas de bioética en el aula de clases; y desde aquí, poder elaborar una propuesta programática que permitiera implementar la modalidad pedagógica basada en análisis de dilemas, al proceso de enseñanza y aprendizaje de bioética, en instituciones de educación básica secundaria en Colombia.

En busca de esto, se dieron unos pasos previos como identificar las trayectorias culturales, formativas y laborales de los profesores tomados como fuente para esta investigación; identificar las condiciones socioculturales, económicas y

---

<sup>4</sup> El criterio relacional, ampliamente usado en investigaciones de corte cualitativo, será explicitado y fundamentado en la primera parte de este estudio.

formativas de las familias y estudiantes; describir en clave de relación, las formas de interpretación bioéticas, pedagógicas y didácticas que los profesores y estudiantes asumen al abordar dilemas bioéticos en el aula de clases y finalmente identificar la viabilidad y pertinencia de la propuesta pedagógica, como una modalidad educativa eficaz para la enseñanza de la bioética.

Este trabajo investigativo, supuso previamente un acercamiento conceptual a la realidad de la educación colombiana. Se hizo un reconocimiento conceptual al material teórico sobre enseñanza de la bioética, emitido por los documentos del magisterio, las investigaciones bioético pedagógicas y el aporte de la psicología de la educación; lo que permitió, al menos en un nivel muy general, conocer el estado actual de la enseñanza y aprendizaje de la bioética en la educación básica primaria y secundaria del país. De igual forma, permitió detectar las principales urgencias por atender.

Realizados los anteriores pasos generales, se procedió a la investigación específica, cuyo campo explorativo fueron dos ambientes escolares diversos en los que se podía realizar un estudio descriptivo, aplicando técnicas de investigación cualitativa.

El problema quedó contextualizado en las aulas de clase, puesto que, lo que se discute en ellas, es de gran impacto formativo, tanto para el que enseña como para el que aprende. Fueron dos, las instituciones educativas colombianas escogidas para la investigación, la primera de ellas, semi-rural, de carácter público; la otra de carácter urbano, privado y confesional; el trabajo investigativo se hizo en conjunto con estudiantes de 10° de bachillerato<sup>5</sup> y en interacción con sus profesores de todas las áreas. Este trabajo se concibió como un estudio

---

<sup>5</sup> La elección de estudiantes de 10° de bachillerato no es arbitraria; sino que se realiza primero por las características de edad y de proceso formativo que tienen. Este grupo brindará a la investigación un grado mayor de complejidad y de reto. Además por funcionalidad y practicidad metodológica, ya que es un grupo que puede ofrecer información reciente de la manera como abordaban dilemas bioéticos en años pasados y a su vez continuar dando información al año siguiente, cuando ya se encuentren en once.

descriptivo de casos, en donde la exploración se realizó a través de encuestas, entrevistas y observación participativa.

La investigación de campo realizada permitió describir los ambientes escolares en los que profesores y estudiantes se desempeñan. También mediante una serie de entrevistas que se realizaron se pudo describir de una forma más real sus actitudes y conocimientos frente a la bioética. La observación participativa en las clases, permitió obtener valiosa información audiovisual que fue grabada y almacenada adecuadamente, para su posterior análisis crítico.

El procedimiento para la recolección de la información y la correspondiente organización, sistematización y análisis de los datos se hizo a lo largo de todo el tiempo que duró la investigación, lo que aseguró una constante alimentación y retroalimentación desde los datos obtenidos.

El análisis, interpretación y presentación de los resultados se hizo a través de la identificación de las relaciones emergentes entre estudiantes – docentes, con la bioética. Los cuadros estadísticos, tablas, diagramas y mapas conceptuales, que se realizaron, permiten presentar didáctica y claramente la información obtenida.

Desde el diagnóstico inicial establecido, se procedió a formular, e implementar la propuesta programática mediante el cual se aplicaría la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas para la enseñanza y aprendizaje de la bioética.

Posteriormente, en el intento por identificar la viabilidad y pertinencia del análisis de dilemas bioéticos en el aula de clases como una modalidad educativa eficaz para la enseñanza de la bioética, se hicieron dos ejercicios académicos, uno fue el de proponer como marco teórico y pedagógico las categorías de bioética social y las pedagogías de la acción y el significado. El otro ejercicio, consistió en evaluar a través de los Proyectos Educativos Institucionales de cada colegio la capacidad interna de cada institución para asumir la propuesta pedagógica.

Con la información emergente y desde los análisis realizados, se procedió a redactar la propuesta de un Programa Para la Enseñanza y aprendizaje de la Bioética dirigido inicialmente a los grados décimo y undécimo. Dicho programa es un documento creado para dar dirección y sentido a la propuesta pedagógica, contiene los valores y principios compatibles con la bioética, hallados en el PEI de las instituciones escolares estudiadas, además que presenta toda la organización curricular exigida para un nuevo programa académico.

El instrumento didáctico fundamental propuesto para el programa de enseñanza y aprendizaje de la bioética son los talleres dialógicos<sup>6</sup>, que se pueden definir como un proceso dinámico de diálogos críticos sobre dilemas bioéticos, ellos se desarrollan en cuatro momentos característicos: A. Conceptualización; B. Visualización; C. Análisis crítico. D. Lectura complementaria.

La instrumentalización del programa y aplicación de los talleres dialógicos, se realizó solamente en los grados décimo de las dos instituciones y se trabajaron dos de los cinco temas propuestos en el programa.

Todo el itinerario fue debidamente documentado: se realizó una primera evaluación y revisión del programa lo que permitió interpretar, en términos cualitativos, los avances y resultados obtenidos; también se logró identificar y describir, al interno de las dos comunidades educativas, el impacto logrado con la nueva propuesta metodológica; finalmente, se logró redactar, a manera de conclusiones, una argumentación teórica sólida que presenta la enseñanza basada en dilemas, como una alternativa pedagógica eficaz para la educación en bioética de los niños y jóvenes colombianos en edad escolar.

---

<sup>6</sup> De estos talleres dialógicos se habla ampliamente en el capítulo 9 del presente trabajo. Como anexo se presenta los dos módulos aplicados en los colegios.

Para presentar los informes y resultados de la investigación realizada se articula el presente documento en tres grandes partes a saber:

La primera parte consiste en presentar detalladamente el itinerario documentado, que se realizó para concebir la propuesta pedagógica basada en el análisis de dilemas bioéticos, y que se aplicó en dos instituciones educativas. A su vez, se divide en 3 capítulos.

En el capítulo 1 se describen los participantes en la investigación; las instituciones que son el Colegio Jesús Bernal Pinzón (JBP), de Maní, Casanare y el colegio Agustiniانو Suba (CAS) en Bogotá; los estudiantes; los docentes y administrativos.

El capítulo 2 presenta las técnicas para recoger la información: de las encuestas, se presenta el tamaño de la muestra, análisis de la información emergente e interpretación de los datos en clave de relación; además, se presentan comentarios sobre las entrevistas y la observación participativa realizada.

El capítulo 3 indica la forma como se realizó la socialización de la nueva propuesta pedagógica: con respecto a los proyectos educativos institucionales de cada colegio, se verifica si hay o no correspondencia con los principios generales de la bioética; se presenta también los aspectos generales de la elaboración de la propuesta pedagógica y los talleres dialógicos.

La parte segunda profundiza en el horizonte teórico de la investigación, que está constituido por la bioética social y las pedagogías de la acción y el significado.

El capítulo 4 fundamenta la bioética social en el contexto latinoamericano y hace la relación entre bioética y educación social.

El capítulo 5 describe los principales elementos de las pedagogías críticas y del método participativo, que pueden ser aplicados en la enseñanza y aprendizaje de la bioética. Realiza una caracterización general y profundiza en el método de la investigación – acción – participación y el análisis de problemas.

El capítulo 6 desarrolla el tema de las pedagogías cognitivas y del significado, habla sobre las habilidades cognitivas y el *curriculum* escolar; y describe los elementos esenciales del pensamiento crítico – reflexivo.

En la parte tercera se describe detalladamente el programa de bioética para la educación media vocacional, metodología y didáctica.

En el capítulo 7 se realiza la presentación y justificación del programa. El capítulo 8 presenta los contenidos curriculares y plan de estudio: *curriculum*, propósitos de formación, competencias, estructura curricular. Finalmente, en el capítulo 9 se presenta la metodología propuesta para el programa, se habla ampliamente de los talleres dialógicos y se realiza el análisis descriptivo de la implementación de los mismos, en los colegios Jesús Bernal Pinzón (JBP) y Agustiniانو Suba (CAS): se describe el tamaño de la muestra, la información emergente, la actitud positiva y apertura hacia la enseñanza - aprendizaje de la bioética, los retos para el formador en bioética y por último se hace énfasis en unas notas para continuar la investigación.

En los anexos se encuentran las tablas y gráficos explicativos de las encuestas, los talleres dialógicos y la documentación audiovisual.

## PARTE I

### ITINERARIO INVESTIGATIVO Y PLAN DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA BASADA EN EL ANÁLISIS DE DILEMAS BIOÉTICOS, APLICADA EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

En esta primera parte del informe investigativo se muestra paso por paso el itinerario que se siguió en la preparación e implementación de la propuesta pedagógica para 10° basada en el análisis de dilemas bioéticos. Se describe la población general, la muestra escogida, las técnicas para recoger información, la interpretación de los datos y su correspondiente aplicación en la propuesta pedagógica y didáctica.

Todo el proceso se realizó bajo la modalidad de Investigación descriptiva<sup>7</sup> y se buscó caracterizar la relación<sup>8</sup> que existía entre los estudiantes y profesores de 10° de dos colegios colombianos, con la bioética<sup>9</sup>.

En este intento por identificar la naturaleza de las condiciones de relación existentes frente a la bioética, se buscó al mismo tiempo un objetivo de índole práctico, que consistió en proponer y hacer seguimiento a una nueva forma de enseñanza – aprendizaje, que permitiera evidenciar un acercamiento distinto, a esta disciplina. Es decir, propiciar que los estudiantes y profesores, a partir del análisis de dilemas, tuviesen una relación con ella, de una forma más profunda y determinante en la toma de decisiones personales.

---

<sup>7</sup> En el anteproyecto investigativo de la presente tesis, aprobado en mayo 10 de 2010, se justifica ampliamente esta opción metodológica. Ver pp. 18, 22-24.

<sup>8</sup> En la investigación de relaciones el investigador hace una comparación basada en datos descriptivos. Un antecedente importante en la utilización del criterio relacional, lo constituye *la investigación sobre la enseñanza de la bioética general como aporte en la construcción de un pensamiento bioético en los maestros*, en la que para realizar el análisis de contenido extratextual, la variable A: Tema/Problema, se requirió hacer una clasificación bajo el criterio relacional. ESCOBAR. J., (2008). De las seis categorías definidas, la relación maestro – bioética, se retoma en el presente estudio y se agrega una nueva categoría: la relación estudiantes – bioética.

<sup>9</sup> Las categorías relacionales fueron: Conceptos de la bioética; Temas que aborda la bioética; Actitudes frente a la enseñanza / aprendizaje de la bioética.



# 1. SOBRE LOS PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN

## 1.1 INSTITUCIONES

### 1.1.1 Instituto Educativo Jesús Bernal Pinzón (JBP)<sup>10</sup> - Maní, Casanare

La educación en el departamento de Casanare, en un 90%, está a cargo de la Gobernación, siendo por tanto de índole público y gratuito, muchos municipios como es el caso de Maní, sólo cuentan con esta alternativa educativa.

Aunque la sede central<sup>11</sup> está en el casco urbano se le considera una institución de carácter semi-rural pues muchos de sus estudiantes proceden del campo. En cuanto al estrato económico en su gran mayoría pertenecen al nivel medio, medio –bajo. La filosofía institucional cuida en sus aspectos generales la no confesionalidad política ni religiosa.

En la edificación ubicada en el pueblo se atiende la educación básica secundaria y media diversificada; la educación de adultos nocturna y semi-presencial Sabatina. Tres sedes urbanas que atienden niveles de preescolar y básica primaria y una cuarta para solo Preescolar. Nueve sedes rurales que ofrecen el preescolar y la básica primaria.

### 1.1.2 Colegio Agustiniانو Suba (CAS)<sup>12</sup>- Bogotá

Fundado en 1966, su naturaleza privado – religioso, de carácter mixto. Dirigido por los Religiosos Agustinos Recoletos.

---

<sup>10</sup> JPB es la sigla con la cual se identificará en adelante al colegio Jesús Bernal Pinzón.

<sup>11</sup> . En el anexo C2 del presente informe se encuentra referenciada la documentación audiovisual que se realizó de esta institución.

<sup>12</sup> CAS es la sigla con la cual se identificará en adelante al colegio Agustiniانو Suba.

Está ubicado en el parque central de Suba, atiende a una población de 1350 estudiantes, entre los niveles socioeconómicos medio alto, medio y medio bajo. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 5 y 18 años. Su énfasis académico está en las matemáticas y el inglés<sup>13</sup>.

## 1.2 LOS ESTUDIANTES

De la población general de estudiantes se escogieron para la presente investigación los jóvenes pertenecientes al grado 10 en los dos colegios.

- En el colegio JPB los estudiantes de 10° son 188, sus edades oscilan entre los 15 y 19, se encuentran distribuidos en 5 cursos. Por diversas circunstancias, no todos los estudiantes participaron en la encuesta, a continuación se relacionan los cursos y el número de estudiantes que la diligenciaron:

<b>CURSO</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>
<b>10 – 1</b>	<b>20</b>
<b>10 – 2</b>	<b>51</b>
<b>10 – 3</b>	<b>51</b>
<b>10 – 4</b>	<b>22</b>
<b>10 – 5</b>	<b>16</b>

El total de los estudiantes que respondieron la encuesta en el JBP fue de 160, con este número se trabajó en la recolección de los datos.

---

<sup>13</sup> En el anexo C2 del presente informe se encuentra referenciada la documentación audiovisual que se realizó de esta institución.

En general son jóvenes nacidos en el municipio de Maní, con poco contacto con las grandes ciudades, pero muy influenciados por los medios de comunicación y por la internet. Son jóvenes de pueblo y muchos de ellos provenientes de hogares campesinos. Académicamente no han tenido una buena formación debido a diversos aspectos de carácter cultural, gubernamental y de la misma estructura educativa del Casanare.

Como en todo grupo escolar se identifican sub-grupos de estudiantes muy estudiosos, críticos que toman en serio su formación académica; también se identifican los indisciplinados y desinteresados por el estudio, los que tienen conflictos familiares y andan dispersos a causa de otras muchas angustias, entre ellas las económicas. De otro lado, aunque Maní es un pueblo relativamente tranquilo, ya empiezan a aparecer los brotes de micro tráfico y por ende de consumo de drogas en un nivel siempre creciente; también existe gran consumo de alcohol desde muy temprana edad.

La juventud maniceña no tiene aún la infraestructura necesaria para el buen aprovechamiento del tiempo libre. Las opciones de esparcimiento y deporte aún son muy precarias.

- En el CAS las edades de los estudiantes de 10° oscilan entre los 14 y 17, se encuentran distribuidos en 4 cursos, así:

<b>CURSO</b>	<b>N° DE ESTUDIANTES</b>
<b>10 – A</b>	<b>38</b>
<b>10 – B</b>	<b>38</b>
<b>10 – C</b>	<b>40</b>
<b>10 – D</b>	<b>38</b>

El total de los estudiantes que respondieron la encuesta en el CAS fue de 154.

Los estudiantes de 10° del CAS, son jóvenes ciudadanos, también, muy influenciados por los medios de comunicación y por la internet. En su gran mayoría provienen de familias trabajadoras de posición económica estable. Académicamente han tenido una buena formación, entre otros aspectos porque inician sus estudios desde muy temprana edad; el nivel profesional de sus padres también contribuye a que hayan recibido una mejor formación intelectual.

Los aspectos de carácter cultural, gubernamental y de la misma estructura educativa de Bogotá, sumados a la filosofía educativa agustiniana, permiten entrever en estos jóvenes mayores oportunidades para su desarrollo académico.

En este grupo, también se pueden identificar sub-grupos de estudiantes muy estudiosos, críticos que toman muy en serio su formación académica; así mismo, ayudados por elementos de psicopedagogía se identifican los pequeños grupos de jóvenes indisciplinados, desinteresados por el estudio, o de aquellos que tienen conflictos familiares y angustias económicas.

Por su corta edad y ambiente familiar son jóvenes relativamente sanos, alejados de pandillas y otros ambientes violentos característicos en otros sectores de la capital, pero también comienzan a evidenciarse los brotes de micro tráfico cercanos a la institución y por ende de consumo de drogas en un nivel siempre creciente; de la misma forma, se evidencia consumo de alcohol.

Este grupo de jóvenes posee una mejor infraestructura necesaria para el buen aprovechamiento del tiempo libre. Las opciones de esparcimiento, cultura y deporte que la ciudad ofrece son muy buenas, pero quizá, no utilizadas suficientemente.

### **1.3 DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS**

En el Colegio Jesús Bernal Pinzón el número de docentes que respondieron a la encuesta fue de 13, la participación fue de carácter voluntario y abierta para profesores de todas las áreas y grados.

La gran mayoría de los docentes en el JBP no son llaneros, sino que provienen de distintas regiones, especialmente de la boyacense. Existen profesores con muchos años de trabajo en el Municipio y por ende ya han formalizado su vida familiar en Maní. Los profesores más jóvenes se desplazan desde sus pueblos de origen.

El nivel de preparación académico es medio; los docentes con especializaciones o posgrados hasta hace muy poco eran muy escasos, aspecto que va en leve ascenso.

Aunque a nivel general se identifica en los docentes gran sentido de pertenencia a la Institución y compromiso con los jóvenes maniceños, sin embargo, no dejan de existir aspectos que van en detrimento la calidad educativa, algunos elementos que se pueden señalar son la falta de actualización pedagógica y didáctica por parte de algunos de ellos; poca exigencia y cierta negligencia para acompañar los procesos formativos, incluso dentro de la misma aula; poca formación para la crítica y el disenso; a esto se suma que la precariedad en recursos académicos tradicional en todo el Casanare retrasó en gran medida el avance académico.

La mayoría de los docentes encuestados llevan muchos años de trabajo con la juventud maniceña, por tanto tienen un conocimiento más o menos global de la problemática a la que han de hacer frente desde sus asignaturas y aulas de clase.

Finalmente los trabajos mutuos, convivencias y contactos directos que se han realizado con este grupo de docentes, permiten definirlos como personas

inquietas, analíticas, abiertas al cambio y comprometidas con todo lo que pueda mejorar la educación en el JBP y en Casanare.

En el Colegio Agustiniiano Suba respondieron a la encuesta un total de 50 docentes. También, la participación fue voluntaria y abierta para profesores de todas las áreas y grados. El perfil general de este grupo se enmarca dentro una línea de mayor preparación pedagógica y didáctica. En su gran mayoría tienen menos de 5 años de vinculación al colegio; sin embargo, su sentido de pertenencia y compromiso con la docencia es bueno.

Por pertenecer a una institución de carácter religioso expresan más abiertamente sus principios y valores cristianos. Se muestran comprometidos con un nivel de exigencia mayor en los aspectos intelectual, disciplinario y relacional.

Denotan preocupación por actualizarse y realizar especializaciones que conlleven superación y mejoramiento de su calidad como docentes.

Una característica que puede obstaculizar una mejor calidad formativa es la itinerancia de buen número de ellos, ya sea por vinculación con el estado, (lo que implica mayor sueldo, menos horas de trabajo y estabilidad laboral); o por traslados para otros colegios con mejores ofertas. También la saturación de horas clase y procesos por diligenciar, se convierten en obstáculos para un mejor y más cercano acompañamiento de los estudiantes.

No obstante, en general el equipo de maestros del CAS se puede describir como un grupo con altas cualidades para la enseñanza, inquietos y críticos, dispuestos al cambio y comprometidos con todos los proyectos que puedan mejorar la calidad educativa de la Institución.

## **2. SOBRE LAS TÉCNICAS PARA RECOGER LA INFORMACIÓN, SU ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

### **2.1 ENCUESTAS**

En su primera parte, esta investigación se realizó mediante la aplicación de encuestas. De la población general de estudiantes en los colegios JBP (1500) y CAS (1350) se seleccionaron y analizaron “muestras” que en este caso corresponden con los estudiantes de 10° y algunos de los docentes que quisieron participar.

Para la elaboración de la encuesta se procedió estableciendo su objetivo general que consistía en recopilar información básica que permitiera describir las relaciones existentes, en términos conceptual, temático y actitudinal, entre estudiantes y docentes de 10° con la bioética.

Buscando alcanzar este objetivo se determinó que la mejor forma sería aplicar una encuesta escrita tipo cuestionario<sup>14</sup>, ya que es en este modelo en el que los encuestados se pueden sentir más libres para responder. Las preguntas fueron cuidadosamente diseñadas para que todos pudieran interpretarlas de la misma manera; esta elección también permitió que las respuestas fueran anónimas y pudiesen aplicarse a varios sujetos simultáneamente, (en grupo).

La encuesta se centró en la relación que los estudiantes y profesores, en sus experiencias cotidianas de aula, habían construido frente a la bioética. El hecho primordial que se quería identificar era el de conocer la forma como ellos abordaban temas comunes de bioética en las diversas asignaturas del currículo escolar. También se quiso identificar en los encuestados algunas de sus

---

<sup>14</sup> Ver modelo de la encuesta en anexos A1.

“opiniones, actitudes y comportamientos”, asumidos frente a decisiones éticas sobre la vida.

Después de diseñar la encuesta se aplicó una prueba piloto en una pequeña muestra representativa de estudiantes, así mismo, fue revisada por dos expertos metodológicos y teóricos de la bioética. Realizados los ajustes pertinentes se aprobó para su aplicación formal.

El texto de la encuesta, las correcciones pertinentes y la prueba piloto fueron realizadas en el primer semestre del año 2010. Las encuestas se aplicaron en los colegios JBP y CAS entre el segundo semestre de 2010 y el primer semestre de 2011<sup>15</sup>.

Las encuestas se elaboraron para recopilar la información básica en tres dimensiones específicas, que al mismo tiempo son las categorías relacionales:

1. Concepciones de bioética
2. Conocimiento de los dilemas importantes que aborda la bioética
3. Opiniones personales sobre la pertinencia y aplicabilidad del estudio de la bioética en la toma de decisiones personales.

Las siete preguntas que se realizaron eran de selección con posibilidad de marcar una sola casilla. En las preguntas 2, 4 y 5 se solicitó una breve justificación de las respuestas.

La pregunta número 3 fue la más compleja, se ofrecían 18 temas o dilemas bioéticos de los cuales los encuestados debían seleccionar aquellos que hubiesen sido tratados en su aula de clases, al frente debían indicar las asignaturas en que

---

<sup>15</sup> Los formatos de las encuestas se entregaron en cada curso para el caso de los estudiantes. Para el caso de los docentes se realizó la encuesta en momentos de reunión general. Algunos docentes y estudiantes no recibieron la encuesta, otros la recibieron pero no la diligenciaron, en total los que respondieron la encuesta fueron 377 personas.



fueron abordados y los aspectos generales de lo tratado. Se finalizaba con un concepto, sobre si les gustaría abordar dicho tema con mayor profundidad.

### 2.1.1 Tamaño de la muestra

Las encuestas se realizaron a 377 personas distribuidas así:

Colegio	N° Estudiantes	N° Profesores	Totales
Jesús Bernal Pinzón	160	13	173
Agustiniano Suba	154	50	204
Total muestra	314	63	377

### 2.1.2 Sobre la información emergente

#### Dimensión 1. Conceptos de bioética

Se buscaba, mediante dos preguntas, identificar la definición que los estudiantes y profesores encuestados asumían como la más apropiada. Además, se solicitó hacer un intento por construir un concepto de la bioética desde el pre-saber de cada uno de ellos.

De la primera pregunta: La bioética es? emergen los siguientes datos<sup>16</sup>:

El 32 % de los encuestados identificó a la Bioética como disciplina, el 22 % la identificó como un conjunto de saberes y un 15 % la identificó como campo interdisciplinario; el 14% la identificó como estudio sistemático y tan sólo un 4% de los encuestados identifica a la bioética como una ciencia; el 3% afirmó no saber qué era la bioética y el 10% final de los encuestados no respondió.

Separando del anterior porcentaje global a los profesores de los estudiantes se observa que el 48 % de los profesores encuestados afirmaron que la bioética era

<sup>16</sup> Ver gráfico explicativo anexos A2.

un campo interdisciplinario, mientras que en este mismo ítem sólo el 8% de los estudiantes lo afirmó. Al contrario el 37% de los estudiantes afirmó que la bioética era una disciplina y sólo el 5 % de los profesores lo hizo.

<b>Categorías para responder</b>	<b>Total encuestas</b>	<b>Valor Porcentual</b>
Ciencia	16	4%
Disciplina	120	32%
Campo interdisciplinario	55	15%
Conjunto de saberes	82	22%
Estudio sistemático	54	14%
No sabe	13	3%
No responde	37	10%
<b>Totales</b>	<b>377</b>	<b>100%</b>

Frente a la segunda pregunta ¿Cuál de estos grupos cree usted, que se refiere, más completamente, a los temas por los que se interesa la bioética? (elija solo uno); los resultados fueron los siguientes:<sup>17</sup>

Del total de los encuestados, 46 % (173) consideran que las categorías de medicina, tecnociencia, ética, valores, principios, derechos, deberes, sociedad; son las que más completamente definen a la Bioética.

Este porcentaje va seguido del 15% (56 encuestados) que escogen las categorías de vida, enfermedad y muerte. El 14% (52 encuestados) escogen las categorías de seres vivos, ecología, medio ambiente, respeto y responsabilidad.

El 12 % (47) de los encuestados seleccionó las categorías de fe, moral, mandamientos de Dios, religión y humanidad; sólo el 1% (2), clasifica la Bioética en las categorías de Biopolítica derecho y sociedad; el 6% (24) afirmó no saber y el 6% final de los encuestados no respondió.

---

<sup>17</sup> Ver gráfico explicativo anexos A2.

<b>Grupos de selección</b>	<b>Total Encuestas</b>	<b>Valor Porcentual</b>
Vida, enfermedad, muerte y seres humanos	56	15%
Medicina, tecnociencia, ética, valores, principios, derechos, deberes y sociedad	173	46%
Fe, moral, mandamientos de Dios, religión, humanidad.	47	12%
Seres vivos, ecología, medio ambiente, respeto responsabilidad	52	14%
Biopolítica, derecho y sociedad	2	1%
No sabe	24	6%
No responde	23	6%
<b>Total</b>	<b>377</b>	<b>100%</b>

En la tercera pregunta se solicitaba, que desde el grupo anteriormente escogido, se elaborase una definición personal de bioética. Del total de los encuestados, un 87% (328) lo realizó. Del total de 377 encuestados 49 no hicieron el ejercicio de definir la bioética con sus propias palabras: 15 profesores y 34 estudiantes<sup>18</sup>.

Colegio	Estudiantes que definen la bioética	Estudiantes que no respondieron	Totales
Jesús Bernal Pinzón	146	14	160
Agustiniano Suba	134	20	154
<b>Total muestra</b>	<b>280</b>	<b>34</b>	<b>314</b>

El primer grupo de categorías tenía que ver con la vida en general; de los 8 docentes que habían escogido este grupo, 2 hicieron su propia definición de bioética; entre tanto, de 48 estudiantes encuestados que habían escogido este

<sup>18</sup> Ver gráfico explicativo anexos A2.

mismo grupo, 32 se esforzaron por definir la bioética con sus propias palabras. En general en sus definiciones argumentaron que era el estudio de la vida en todos sus procesos, teniendo en cuenta los patrones divinos y naturales por los que se rige el hombre. El objetivo de la bioética lo describieron como defensa de la vida.

El segundo grupo de categorías tenía que ver con la medicina, la tecnociencia y la ética. 31 docentes escogieron este grupo como el que mejor definía a la bioética, 19 de ellos lo hicieron argumentando que era la ciencia que aportaba los principios y valores enmarcados en la medicina, los 12 restantes argumentaron que era el conjunto de comportamientos referentes a la medicina, tecnología, ciencia ética y valores. Por su parte, de los 142 estudiantes que habían escogido este grupo, 109 trataron de definir la bioética, 34 lo hicieron en términos de ciencia y 75 estudiantes, lo hicieron en términos de comportamientos.

El tercer grupo de categorías tenía que ver con la fe y la religión. 5 docentes escogieron este grupo, de los cuales 3 trataron de definir la bioética. El número de estudiantes que eligió este grupo fue de 42, pero sólo 35 de ellos trataron de elaborar una definición. En general los términos de las definiciones dadas versaron sobre la obediencia a Dios y el buen uso de las relaciones interpersonales.

El cuarto grupo de categorías tenía que ver con los seres vivos, la ecología, el medio ambiente. 5 docentes escogieron este grupo: 3 definieron la bioética como el estudio de los seres vivos, los comportamientos y el compromiso con el medio ambiente; 2 docentes lo hicieron en términos de estudio de la naturaleza y los valores humanos. Por su lado, 47 estudiantes escogieron este grupo, de los cuales 35 trataron de definir la bioética: 16 lo hicieron en términos de estudio de los seres vivos, los comportamientos y el compromiso con el medio ambiente y 19 lo hicieron en términos de estudio de la naturaleza y los valores humanos.

Con referencia al quinto grupo de categorías, Biopolítica, derecho y sociedad; ningún profesor escogió este grupo y sólo 2 del total de estudiantes encuestados

lo escogió. Ninguno de los encuestados realizó una definición de bioética teniendo en cuenta estas categorías.

La información emergente en esta primera dimensión: Concepciones de bioética, permite hacer una descripción general de la manera como los docentes y estudiantes encuestados se relacionan en términos conceptuales con la bioética.

Los docentes encuestados en su gran mayoría tienen claridad en que la bioética no es una ciencia en el sentido moderno de la palabra; la identifican más, como un campo interdisciplinario y un estudio sistemático, que como una disciplina. Sin embargo, se percibe que no hay una relación profunda entre los docentes y las definiciones de bioética, el manejo conceptual de ella es muy limitado y lejano, no se puede hablar de una cierta unidad de los profesores en torno este tema, y esto, no porque sea fruto de opciones académicas personales y maduras por la reflexión frecuente, sino que esta heterogeneidad en las concepciones obedece más al no conocimiento de la bioética. Es muy dicente el que ningún profesor relacione la bioética con Biopolítica, derecho y sociedad, o el que algunos profesores la identifiquen únicamente con fe y religión. Un alto porcentaje de los docentes (15) no se atrevió siquiera a fabricar una definición de bioética con sus propias palabras.

La relación de los estudiantes encuestados con la concepción de bioética no es mejor que la de los docentes; por la dinámica propia de la encuesta la identifican en su mayoría como una disciplina y como un conjunto de saberes, pero resulta relativamente alto el número de estudiantes que la identifica como una ciencia; así mismo un número elevado de ellos afirmaron no saber lo que era o simplemente no respondieron a la pregunta. Esto nos permite inferir que la relación de los estudiantes encuestados con las concepciones de bioética no es ni siquiera aceptable, pues aunque la asocien correctamente en un alto porcentaje a cuestiones de medicina, tecnociencia y ética, se percibe poca profundización en este tema y un alto grado de desconocimiento conceptual de ella.

Los porcentajes permiten inferir que la definición de bioética aún no está presente, de manera aceptable, en el bagaje intelectual de los estudiantes y profesores de 10° encuestados. Pero también permiten evidenciar que la percepción más común es que la bioética no se equipara al concepto tradicional de ciencia, sino que es un conjunto de saberes, disciplinas, conocimientos; este aspecto sirve de base fundamental para iniciar un adecuado proceso de formación conceptual y teórica acerca de la bioética.

## **Dimensión 2. Temática: Dilemas bioéticos abordados en el aula de clases<sup>19</sup>**

Corresponde a la tercera pregunta de la encuesta, mediante una tabla se presentan 18 temas que se pueden considerar de los más importantes para la bioética. El encuestado, docente o estudiante, debía seleccionar aquellos que hubiesen sido tratados en su aula de clases; al frente debía indicar las asignaturas en que fueron abordados y los aspectos generales de lo tratado.

Se presenta a continuación los resultados globales unificando porcentajes tanto de docentes como de estudiantes:

Las asignaturas que más porcentaje obtuvieron fueron Religión y Ética con un 22% respectivamente. En la clase de sociales el 18% y Biología con el 17%, ciencias naturales obtuvo un 5 %; las clases que obtuvieron el 1% corresponden a Castellano, Tecnologías e Inglés. Por último se registra un 13% de los encuestados que no respondieron.

Asignaturas	Valor porcentual
Religión	22%
Ética y valores	22%
Biología	17%

<sup>19</sup> Ver gráfico explicativo anexos A2. p. y A3.

Sociales	18%
Ciencias naturales	5%
Castellano	1%
Tecnología	1%
Inglés	1%
No responde	13%
<b>Totales</b>	<b>100%</b>

Con respecto a la temática tratada en las diferentes asignaturas se evidenció que los dilemas más tratados en clase corresponden a calidad de vida, clonación, guerra y reproducción sexual con el 99%; los derechos humanos con el 97% y trasplante de órganos con el 96%.

Los temas que menos han tratado en clase corresponden al sida con el 80% y la eugenesia con el 52%.

<b>Tema</b>	<b>Valor porcentual</b>
Aborto	97%
Clonación	99%
Derechos humanos	97%
Ecología y medio ambiente	85%
Eugenesia	52%
Eutanasia	90%
Experimentación con seres humanos	87%
Guerra	99%
Organismos genéticamente modificados	84%
Reproducción sexual	99%
Sida	80%
Pena de muerte	84%
Suicidio	83%
Trasplante de órganos	96%
Homosexualidad y diversidad sexual	99%
Biotechnología y cibernética	85%
Toxicodependencia	87%
Calidad de vida	99%

## Temas conocidos

Entre los temas que más conocen los encuestados está la reproducción sexual con el 95%, seguida de guerra y calidad de vida con el 86%; el tema del sida obtuvo el 83%.

Los temas que conocen la media de los encuestados corresponden a ecología y medio ambiente con el 63%, experimentación con seres humanos el 58% y suicidio con el 47%.

Los temas menos conocidos corresponden a clonación con el 12%, eugenesia con el 9% y biotecnología y cibernética con el 9%.

Temas	Total encuestas	Valor porcentual
Reproducción sexual	359	95%
Guerra	325	86%
Calidad de vida	325	86%
Sida	313	83%
Toxicodependencia	301	80%
Homosexualidad y diversidad sexual	256	68%
Ecología y medio ambiente	238	63%
Experimentación con seres humanos	217	58%
Suicidio	179	47%
Derechos humanos	136	36%
Aborto	132	35%
Pena de muerte	117	31%
Eutanasia	107	28%
Trasplante de órganos	68	18%
Organismos genéticamente modificados	49	13%
Clonación	45	12%
Eugenesia	33	9%
Biotecnología y cibernética	25	7%



## Temas que le gustaría tratar con mayor profundidad

Los temas que a la población encuestada le gustaría tratar con mayor profundidad corresponden a biotecnología y cibernética 94%, toxicodependencia 93%, y eugenesia con el 92%.

De los temas que porcentualmente menos les interesa tratar corresponden a Derechos humanos con el 38%, y trasplante de órganos con el 39%.

Temas	Total encuestas	Valor porcentual
Biotecnología y cibernética	353	94%
Toxicodependencia	349	93%
Eugenesia	346	92%
Organismos genéticamente modificados	338	90%
Experimentación con seres humanos	333	88%
Clonación	304	81%
Suicidio	300	80%
Eutanasia	293	78%
Reproducción sexual	232	62%
Sida	223	59%
Pena de muerte	223	59%
Calidad de vida	217	58%
Aborto	203	54%
Guerra	190	50%
Homosexualidad y diversidad sexual	177	47%
Ecología y medio ambiente	157	42%
Trasplante de órganos	148	39%
Derechos humanos	143	38%

### Aspectos tratados sobre cada tema en el aula de clases:

Un gran porcentaje de los encuestados no dieron respuesta a esta pregunta, la información que se presenta a continuación corresponde al porcentaje de los que contestaron.

Para tabular las respuestas a esta pregunta abierta se tomaron los temas y se agruparon de acuerdo a las características de la respuesta.

Los aspectos que más se han tratado en el tema de experimentación con seres humanos corresponden a la tecnología que se usa para los tratamientos y los avances para el mejoramiento de la especie. 47%.

Con respecto al tema del sida los aspectos más tratados corresponden a los tratamientos utilizados para contrarrestar los efectos de la enfermedad con el 55%

En el tema de reproducción sexual a pesar de que el 95% conocen el tema, un 20% recuerda aspectos tratados en clase relacionándolo únicamente con las enfermedades de transmisión sexual.

La clonación y la eutanasia poseen el menor porcentaje dentro de los temas en los que se señalaron aspectos tratados y corresponden a la tecnología y castigos judiciales con el 14% y 12% respectivamente.

Temas / Aspectos tratados	Total encuestas	Valor porcentual
<b>Aborto</b>		
Derechos humanos	156	41%
Métodos para abortar	142	38%
<b>Clonación</b>		
Tecnología utilizada	52	14%
<b>Eutanasia</b>		
Castigos judiciales	46	12%
<b>Experimentación con seres humanos</b>		
Inteligencia artificial	137	36%
nuevas tecnologías para tratamientos y mejoramiento de la especie	177	47%

<b>Guerra</b>		
Historia de las guerras	138	37%
<b>Reproducción sexual</b>		
Enfermedades	75	20%
<b>Sida</b>		
Tratamientos	209	55%
<b>Suicidio</b>		
Actitudes suicidas	159	42%
<b>Trasplante de órganos</b>		
Salud y avances	124	33%
<b>Homosexualidad y diversidad sexual</b>		
Enfermedades del siglo XXI	119	32%
<b>Calidad de vida</b>		
Valores personales	119	32%

### **Dimensión 3. Pertinencia y aplicabilidad de la bioética en la educación escolar para la toma de decisiones personales<sup>20</sup>**

La información emergente sobre esta dimensión la proporcionan las preguntas 4 a la 7 de la encuesta. Se buscó identificar las relaciones en términos actitudinales y de aceptación que los docentes y estudiantes encuestados tenían frente a la enseñanza de la bioética.

Con respecto a la pregunta 4 ¿Cree usted que analizar los dilemas bioéticos en el aula de clase, le facilitará la toma de sus propias decisiones de vida? La gran mayoría de los encuestados 79%, considera que el estudio de la bioética facilita la toma de decisiones personales, un 20% de los encuestados considera que no.

<b>Respuestas</b>	<b>Total encuestas</b>	<b>Valor porcentual</b>
Si	297	79%
No	75	20%
No responde	5	1%
<b>Total</b>	<b>377</b>	<b>100%</b>

<sup>20</sup> Ver gráfico explicativo anexos A3.

Al pedir razón de las respuestas dadas, el 46% de los encuestados considera que abordar los dilemas bioéticos en el aula de clase servirá para fortalecer la construcción personal; el 13% lo relaciona con el valor de la vida; el 9% cree que genera un cambio; y el 2% considera que tendrán más conocimiento.

	<b>Total encuestas</b>	<b>Valor porcentual</b>
Fortalece la construcción personal	172	46%
Conocer ventajas y desventajas en torno a una decisión	36	10%
Valor de la vida	48	13%
Generar cambio	34	9%
Conocimiento	7	2%
No responde	80	21%
<b>Totales</b>	<b>377</b>	<b>100%</b>

A la pregunta n° 5 ¿considera que el hecho de que las personas estudien bioética desde muy jóvenes ayudaría a transformar la sociedad? el 70% de los encuestados considera que el conocer y estudiar la bioética desde muy jóvenes ayudaría a transformar la sociedad.

Es de notar y requiere la atención necesaria el elevado número de encuestados que consideran que estudiar bioética desde muy jóvenes no ayudaría a transformar la realidad.

<b>Respuestas</b>	<b>Total encuestas</b>	<b>Valor porcentual</b>
Si	263	70%
No	114	30%
<b>Totales</b>	<b>377</b>	<b>100%</b>

Al preguntarles porqué, el 21% de los encuestados cree que estudiar la bioética desde jóvenes ayudaría mejorar el comportamiento social y de todo el entorno. El 18% considera que ayudará a tomar conciencia acerca del mal; y el 13% cree que ayudará en el desarrollo personal y de la sociedad; el 30% no respondió a esta pregunta, hecho que llama la atención.

<b>Razones contribución estudio de la bioética</b>	<b>Total encuestas</b>	<b>Valor porcentual</b>
Comportamiento de la sociedad y el entorno	81	21%
Conciencia acerca del mal	68	18%
Valor e importancia que tiene cada ser en la naturaleza	65	17%
Desarrollo personal y social	49	13%
Transformación de la sociedad	0	0%
No responde	114	30%
<b>Totales</b>	<b>377</b>	<b>100%</b>

En la pregunta n° 6 se invitaba al encuestado a que de los tres elementos, (autoconocimiento, conocimiento de teorías morales, influencia cultural), necesarios para la toma de decisiones personales, escogiese cuál era el que más influía en sus propias decisiones. La cuarta opción de esta pregunta era afirmar que los tres elementos los tenían en cuenta.

El 75% de los encuestados considera que para tomar decisiones diarias influyen los tres elementos el autoconocimiento, el conocimiento de teorías morales y lo cultural.

Un 9% de los encuestados toma sus decisiones de acuerdo al conocimiento de las teorías morales. En tanto que el 16% dice tomar decisiones basados en la influencia cultural.

	<b>Total encuestas</b>	<b>Valor porcentual</b>
Autoconocimiento	0	0%
Conocimiento de las teorías morales	33	9%
Influencia cultural	59	16%
Los tres elementos	282	75%
No responde	3	1%
<b>Totales</b>	<b>377</b>	<b>100%</b>

La séptima y última pregunta de la encuesta busca identificar las opiniones acerca de la pertinencia o no, de enseñar bioética en la educación escolar colombiana. Los resultados son motivadores ya que el 73% de los encuestados considera que es pertinente; un 18% considera que es altamente pertinente y sólo el 9% considera que es poco pertinente.

	<b>Total encuestas</b>	<b>Valor porcentual</b>
Pertinente	275	73%
Altamente pertinente	68	18%
Poco pertinente	33	9%
Nada pertinente	1	0%
No responde	0	0%
<b>Totales</b>	<b>377</b>	<b>100%</b>

### **Otras variables por considerar**

La encuesta nos ofrece otro tipo de información ya más sectorizada y, también muy valiosa para la investigación.

Análisis individual del grupo de docentes<sup>21</sup>.

Análisis individual del grupo de estudiantes Agustiniانو Suba<sup>22</sup>.

Análisis Individual del grupo de estudiantes Jesús Bernal Pinzón<sup>23</sup>.

<sup>21</sup> Ver tabulación y gráficos encuesta a profesores colegios JBP y CAS. Anexos A6.

<sup>22</sup> Ver tabulación y gráficos encuesta a estudiantes CAS. Anexos A4.

<sup>23</sup> Ver tabulación y gráficos encuesta a estudiantes colegio JBP. Anexos A5

Los datos sectorizados permitirían hacer un análisis relacional entre estudiantes del JPB y del CAS; además permitirían hacer el análisis relacional entre estudiantes y docentes de los dos colegios.

### **2.1.3 Interpretación de los datos en clave de relación**

De la información que las encuestas permiten extraer, se establecen algunos de los elementos, que es necesario tener en cuenta en la elaboración de la propuesta de enseñanza y aprendizaje de bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas.

Aunque la tendencia general de las respuestas indica cierta similitud en todos los encuestados, se pueden identificar los rasgos peculiares que distinguen, tanto a los profesores como estudiantes de cada uno de los colegios.

En el colegio Jesús Bernal Pinzón, al preguntarles directamente sobre qué es la bioética se identifica un conocimiento conceptual mínimo. No obstante, por intuición y el mismo enfoque de la encuesta, en ella un gran porcentaje la identifica como una disciplina nueva; también la asocian a un conjunto de saberes. Es interesante que no la ven como una ciencia tradicional y estática sino que la perciben como algo nuevo en sus vidas que se sale del conjunto normal de las asignaturas que abordan y por tanto manifiestan interés y deseo de conocer más acerca de esta disciplina – conjunto de saberes.

Es claro que tanto los estudiantes como docentes del JBP identifican como temas esenciales a la bioética la medicina, tecnociencia, salud, enfermedad, vida, muerte; así mismo, describen el objeto de la bioética como la reflexión crítica sobre los valores que la humanidad ha dado a la vida en general y la promulgación - elaboración de nuevos principios que orienten el actuar humano hacia formas

más responsables y justas frente a la naturaleza, la humanidad misma y todos los seres vivos.

Los temas de medicina, salud, ciencia y tecnología, llaman mucho la atención a los estudiantes y profesores del JBP, manifiestan su curiosidad intelectual por conocer más acerca de ellos, identifican que estos temas no pueden tener un desarrollo totalmente libre y desbocado, sino que ven la importancia de establecer ciertas normas mínimas que garanticen el mayor bien posible para toda la humanidad. Todos de alguna manera se manifiestan de acuerdo en que la ciencia y la tecnología está al servicio del ser humano y no puede traspasar límites que pongan en peligro a la misma humanidad y la vida en general.

De los 18 temas importantes para la bioética sobre los que se preguntó a los encuestados del JBP, la eugenesia es el menos tratado en las aulas de clase, el no conocimiento de ésta práctica a su vez hace que despierte gran interés cuando escuchan hablar de ella, algunos por primera vez. La asignatura de religión es la que en porcentaje mayormente aborda los temas propuestos, seguida por ética y sociales. El hecho que tanto estudiantes como docentes hayan abordado algunos temas de bioética sólo desde la visión religiosa muestra una cierta parcialidad en el conocimiento y se hace necesaria ampliar la visión y la perspectiva.

De igual forma, el hecho que los temas no sean vistos de una manera sistemática y articulada, sino que al contrario, su abordaje se haga de formas esporádicas y desde perspectivas parcializadas, sugiere la necesidad de una organización más académica, sistemática, plural y articulada. Elementos que se recogen en la propuesta de enseñanza y aprendizaje de la bioética mediante la modalidad pedagógica basad en el análisis de dilemas.

A lo largo de la investigación se ha logrado evidenciar en profesores y estudiantes del JBP interés por abordar la bioética de una manera más profunda. Los temas y la posibilidad de incluirla como asignatura para el ciclo de enseñanza básica es



aceptado por la inmensa mayoría. Así mismo, se identifica que tratar todos estos temas de manera crítica, académica y articuladamente, les servirá indiscutiblemente como herramientas para la toma de sus propias decisiones personales.

Al aplicar las encuestas en el colegio Agustiniiano Suba y hacer su respectiva tabulación y análisis los resultados no son muy disímiles de los anteriores. El conocimiento conceptual que en el CAS se encontró sobre la bioética también fue mínimo, la gran mayoría no habían siquiera oído hablar de la bioética. Sus respuestas también fueron inferidas de la misma estructura de la encuesta.

Se mantiene la tendencia a ver la bioética como una disciplina / conjunto de saberes, que por su novedad y por la temática que aborda se hace atrayente tanto para los profesores como para los estudiantes. Aunque se evidencia poco conocimiento académico de la bioética, los temas específicos si han sido abordados en su gran mayoría, aunque en distintas asignaturas y en diversos ciclos académicos.

Estudiantes y profesores del CAS se muestran más críticos y participativos en torno a los debates, expresan más sus ideas y al ser invitados a definir la bioética en sus palabras lo hacen de una forma más completa que los profesores y estudiantes del JBP.

Al igual que en el JPB, los estudiantes y profesores del CAS han abordado temas de bioética d una forma desarticulada, esporádica y parcialmente. Las asignaturas en las que más se abordan dichos temas han sido religión, ética y sociales. El carácter confesional de la institución determina necesariamente la mayoría de las opiniones que en torno a debates como el aborto, la eutanasia y el homosexualismo, se realizan. A pesar de esto se identifica tanto en estudiantes como profesores apertura para escuchar otras opiniones e interés por fundamentar muy bien sus posiciones personales.

Se logra identificar en estudiantes y profesores del CAS un deseo por tratar con mayor profundidad todos los temas propuestos en la encuesta, esta actitud general abre necesariamente las puertas para la propuesta pedagógica que se quiere proponer e implementar en los colegios colombianos.

Con respecto a los docentes que participaron en la encuesta se evidencia su poco conocimiento de la bioética, esto nos permite interpretar que aún falta mucho en el campo de la formación de docentes colombianos que con profesionalidad y competencia puedan liderar procesos de enseñanza y aprendizaje de la bioética. Se hace urgente la necesidad de continuar con iniciativas como las realizadas en la Universidad El Bosque, sólo así se podrá lograr una verdadera difusión e implementación del programa de bioética en aulas de educación básica colombiana.

Hasta aquí se ha tratado de hacer una interpretación muy general de los datos cuantitativos que se presentaron en el apartado 2.1.2. Las analogías y cruces entre estudiantes / docentes y las dos poblaciones de los colegios, de alguna manera también se han realizado, encontrando que a pesar de la diferencia geográfica, cultural y académica, que distingue a los dos grupos encuestados, los resultados en torno a la bioética son muy similares, quizá porque es un terreno nuevo para ambos grupos poblacionales.

En los siguientes apartados se pretende particularizar las intuiciones generales, describiendo en tres aspectos, las relaciones que han construido los docentes y profesores encuestados, en torno a la bioética.

#### **2.1.3.1 Sobre la relación conceptual de estudiantes y docentes con la bioética:**

La bioética se percibe como una nueva disciplina académica, que tiene la capacidad y la misión de unir en un diálogo profundo a otras disciplinas y a las

mismas ciencias. Los participantes de la encuesta, aunque sin un conocimiento aceptable sobre la concepción bioética, en su mayoría la perciben como un campo interdisciplinario y como un conjunto de saberes.

La medicina, tecnociencia, responsabilidad ética, deberes y derechos, son las categorías que más asocian a la bioética y por ende, las que más llaman la atención, a los estudiantes y docentes que participan en este estudio.

Aunque aún no se tienen los elementos suficientes para elaborar una definición personal de la bioética los estudiantes y docentes usan como puntos de referencia todo lo que tiene que ver con el buen comportamiento y la responsabilidad en torno a la salud, la ecología y la vida de los otros. Se percibe una preocupación por el manejo indebido de la tecnología, lo que podría llevar a la humanidad a un caos si no se llegan a ciertos acuerdos mínimos. En esto último la bioética juega un papel importante.

En términos de relación conceptual con la bioética, los estudiantes y docentes encuestados la definen con un cierto grado de esperanza renovadora; ven en ella una nueva forma de interpretar la vida, un medio para materializar toda esa sensibilidad humana, ecológica y terrenal de las nuevas generaciones.

### **2.1.3.2 Sobre la relación de cercanía e interés por los temas de la bioética que han construido los estudiantes y docentes encuestados:**

De los 18 temas bioéticos presentados a los participantes en la investigación la gran mayoría de alguna manera los ha tratado alguna vez en su proceso académico. Las asignaturas en las que más han tratado los temas relacionados con la bioética son sociales, religión y ética.

Los temas que menos se conocen y que pocas veces han sido tratados son biotecnología, cibernética, organismos genéticamente modificados y

experimentación con seres humanos; esto mismo contribuye a que sean los temas que más quieren ser tratados con profundidad, a estos se añaden la eugenesia, toxicodependencia, experimentación con seres humanos, suicidio y la clonación.

Los temas que según la información de la encuesta más se han tratado en clase corresponden a reproducción sexual, trasplante de órganos y homosexualismo. Resulta inquietante el hecho que temas como los derechos humanos y el trasplante de órganos, no causan mucho interés para ser tratados en el aula de clases.

Los docentes siguen la línea general de la población encuestada, pero cabe resaltar que el tema que les gustaría tratar con mayor profundidad es la toxicodependencia; y los de menor interés para ellos es el de la guerra y el aborto.

Aunque se recuerda que los diferentes temas bioéticos se han tratado en clase, el recuerdo es un tanto lejano, muchos aspectos se olvidan. De los aspectos que más se recuerdan en forma general corresponde con el sida y sus tratamientos, así mismo el suicidio y las tendencias suicidas.

Para los docentes los temas que más recuerdan haber sido tratados en clase corresponden al homosexualismo, diversidad sexual, las guerras y su historia. (Quizá esto explica, porqué en ellos mismos, este tema aparece de poco interés para ser tratado en la actualidad).

La relación que existe entre estudiantes y docentes con los temas de la bioética es más informativa que de profundización y reflexión crítica. Se recuerdan algunos aspectos generales pero no existe una adecuada profundización y debate sobre ellos. Se podría calificar esta relación como simplemente amigable pero aún, en la mayoría de los encuestados, no hay un apasionamiento real, por afrontar los temas bioéticos.

### **2.1.3.3 Sobre la relación actitudinal frente a la enseñanza y aprendizaje de la bioética como instrumento para la toma de decisiones personales:**

En general la población encuestada considera que los dilemas bioéticos deben ser tratados en el aula de clase porque ello ayuda a construir, fortalecer y mejorar la propia forma de vivir. Además porque ayuda a construir y mejorar las relaciones interpersonales.

Se considera que es muy importante que las nuevas generaciones desde muy pequeños estudien la bioética porque con las herramientas que obtienen ayudarían a transformar la sociedad y a mejorar el comportamiento y actitudes de los seres humanos.

La enseñanza y aprendizaje de la bioética a niños y jóvenes en edad escolar contribuye al desarrollo personal y social, genera una capacidad crítica sobre los acontecimientos vitales, crea y educa una conciencia que diferencia el bien del mal . En fin mejora la especie humana y le permite asegurar su supervivencia en el mundo.

La población encuestada considera también que el autoconocimiento, el conocimiento de teorías morales y la influencia cultural ayudan a todo ser humano a tomar decisiones. Por tanto, conocer procedimientos y metodologías de la bioética les ayudaría a su propia toma de decisiones.

En la relación actitudinal frente a la enseñanza y aprendizaje de la bioética, en general, la población encuestada considera que es pertinente incluir el estudio de la bioética en la educación básica colombiana. No se descubre ninguna objeción de peso para su enseñanza, al contrario la inmensa mayoría aboga por su implementación inmediata.

A nivel pedagógico y didáctico el querer se hace acorde a las nuevas tendencias educativas, es decir, una forma de enseñar donde haya más participación dialogante, donde se escuchen todos los puntos de vista, que no sea unidireccional sino multidireccional. Una enseñanza contemporánea que aborde y analice críticamente los temas cotidianos que interesan y apasionan a la niñez y juventud. Una enseñanza basada en la palabra testimonial, la imagen real y no maquillada, la construcción colectiva, la libertad de expresión argumentada; en fin, una educación que hable de la posibilidad y la esperanza de construir un futuro mejor y más justo e incluyente.

## **2.2 ENTREVISTAS**

Como parte del proceso para recopilar la información necesaria que permitiera describir las relaciones existentes entre los estudiantes y docentes con la bioética, se hicieron una serie de entrevistas informales con preguntas que iban surgiendo a partir del contexto inmediato, sin una predeterminada redacción. Estas entrevistas fueron documentadas en video<sup>24</sup> captando las impresiones y las ideas que los diferentes participantes tenían acerca de la enseñanza de la bioética.

En un primer grupo de entrevistas están las realizadas a los docentes quienes manifiestan su agrado por el abordaje de temas bioéticos en contextos escolares; hablan de su importancia y de la necesidad de crear más espacios para la reflexión de dichos temas. Algunos docentes van más allá y después de hacer un breve análisis de la situación de los jóvenes estudiantes, argumentan la necesidad que ellos tienen de ejercitarse en reflexionar desde la bioética y en usarla como instrumento orientador para la toma de decisiones personales.

En las entrevistas informales que se hicieron a los estudiantes, ellos con sus palabras juveniles y quizá poco versadas en el tema, dejaban entrever mucha

---

<sup>24</sup> Ver Anexos Documentación audiovisual. C1.

expectativa por varios de los temas que eran nuevos para ellos y que les despertaba curiosidad e interés.

### **2.3 OBSERVACIÓN PARTICIPATIVA**

Este instrumento consistió en la toma de datos interactiva a través de la experiencia con los docentes y sus estudiantes en las actividades escolares y el desarrollo de algunas clases. En el colegio Jesús Bernal Pinzón se realizó la observación durante el primer semestre de 2010; en el Agustiniiano Suba se realizó dicha observación en el primer semestre de 2011.

Las notas de campo permiten describir, los avatares propios del proceso formativo en los colegios colombianos, donde hay ciertas características muy positivas pero también aquellas que deben ser mejoradas o superadas. El interés de ésta observación participativa se centró, por un lado, en detallar las dificultades que se presentan en el manejo de grupos relativamente numerosos, el esfuerzo que los docentes deben hacer en muchas ocasiones por captar la atención de sus estudiantes y los obstáculos de contexto a los que día a día se ven enfrentados en sus clases. De otro lado permiten describir la actitud poco interesada de los estudiantes hacia asignaturas altamente teóricas, su deseo siempre de estar compartiendo en pequeños grupos, además, identificar que en esta época de adolescencia la gran mayoría de ellos parecieran estar más preocupados por otras situaciones menos que por reflexionar y argumentar sus ideas acerca de la vida.

La observación participativa permite concluir que en el aula se deben buscar variaciones de diversos tipos, acordes con el tema, el horario de la clase, las actividades previstas y las características de los grupos. No es lo mismo una lectura, que un video, un debate crítico o una evaluación. No es lo mismo los momentos iniciales, intermedios o finales. La aplicación de los talleres dialógicos se fluctuaron y dependieron en gran parte por las condiciones anteriormente enumeradas.

### 3. SOCIALIZACIÓN DE LA NUEVA PROPUESTA PEDAGÓGICA

El llamado urgente que diversos teóricos bioeticistas han realizado, pidiendo la implementación de la enseñanza y aprendizaje de la bioética en la etapa escolar, fue el punto de partida para iniciar esta aventura investigativa<sup>25</sup>. La experiencia de la universidad El Bosque con la formación de docentes, constituyó el cimiento sólido e inspirador para nuevos procesos investigativos que como este, aportarían, así fuese en mínima parte, un nuevo elemento en la construcción de una adecuada estructura para la fundamentación, difusión y enseñanza de la bioética.

La inquietud está sembrada y cada vez se hace más fuerte. Desde la teoría y la experiencia cotidiana se ve la necesidad imperiosa de proponer una forma pedagógica y didáctica de enseñanza y aprendizaje de bioética para la educación escolar colombiana. Es así, que el primer paso de esta investigación fue el de evidenciar que la necesidad que se observaba desde fuera, era real y efectivamente una necesidad sentida al interior de las instituciones escolares.

Se eligieron dos colegios colombianos con diversas características y se buscó identificar y describir las relaciones existentes entre estudiantes y docentes con la bioética. Entre otras cosas, esta experiencia llevaría a que por una cierta analogía se pudiese inferir que son situaciones similares en la gran mayoría de instituciones escolares del país.

La aplicación de encuestas, entrevistas informales y observación participativa, permitieron ratificar, con datos relevantes, en las dos instituciones objeto de investigación, lo que hipotéticamente se preveía: por un lado, las relaciones de docentes y estudiantes con la bioética es poco profunda nocionalmente, de otro lado, se abordan temas y dilemas bioéticos pero no de una forma estructurada ni

---

<sup>25</sup> Ver anteproyecto investigativo pp. 4-5



con un método didáctico apropiado; sin embargo, la expectativa esperanzadora sobre la implementación de una propuesta diversa e innovadora para el abordaje de problemáticas y dilemas bioéticos se hace evidente en la gran mayoría de los docentes y estudiantes encuestados.

En términos generales se identifica una precariedad en la enseñanza y aprendizaje formal de la bioética en la educación escolar colombiana. Para reducir esta realidad se propuso como uno de los objetivos de acción, del presente estudio, introducir una alternativa pedagógica y didáctica, con la doble connotación de ser al mismo tiempo una acción concreta y un objeto de estudio; así, la propuesta misma, se convertía en un nuevo foco de investigación, frente al que se pretendía probar y determinar si era realmente una propuesta viable y pertinente para enseñar y aprender bioética.

Con la necesidad identificada de mejorar la enseñanza y aprendizaje escolar de la bioética; la información obtenida sobre las relaciones nocionales, temáticas y personales de docentes y estudiantes con ella; y su positiva disposición actitudinal frente a la propuesta de la implementación pedagógica; se configuró y propuso como alternativa didáctica unos talleres dialógicos que cumplieran con todos los requisitos de un programa académico para 10°.

Socializar los resultados obtenidos en las encuestas, presentar la nueva propuesta pedagógica y lograr espacios para realizar los talleres dialógicos, requería de una planeación estratégica que permitiera llegar a la mayor parte de la comunidad académica. Tras conocer a fondo la realidad de las Instituciones no sólo frente a la bioética, sino en general todas sus fortalezas y debilidades educativas se procedió a presentar en físico, ante los rectores<sup>2627</sup> de las dos instituciones el programa académico y los dos primeros módulos de los talleres dialógicos que se aplicarían con los estudiantes de 10°.

---

<sup>26</sup> Licenciado Rigoberto Rincón Limas , rector Colegio Jesús Bernal Pinzón.

<sup>27</sup> Fray Juan Camilo Torres Chisaba., rector Colegio Agustiniiano Suba

Ellos a su vez nos remitieron a los coordinadores académicos que también se enteraron pormenorizadamente de la propuesta. Finalmente se llegó a los docentes que permitirían parte de sus horas clases para el desarrollo de los talleres. En todo este proceso se estableció un flujo ágil de información y comunicación con el fin de que cuantos participaban en el programa se enteraran oportunamente de los objetivos, los medios, estrategias y el tiempo que se utilizaría para lograrlo.

En la definición de funciones, los docentes que cedían sus horas clase participaban como espectadores, el investigador hacía también las veces de orientador de los talleres. Con autorización expresa de las directivas y de los mismos estudiantes se filmaron todos los talleres. Los recursos didácticos mínimos que se requerían para cada taller era contar con el módulo impreso para cada estudiante, sistema de reproducción de videos y acceso a internet.

A continuación se presenta detalladamente los dos primeros pasos para lograr la adecuada socialización de la propuesta pedagógica: 1. Conocimiento de las realidades institucionales y adecuación de la propuesta pedagógica a los Proyectos Educativos; 2. Presentación general del Programa de bioética para la educación media escolar y los talleres dialógicos.

### **3.1 PROYECTOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES**

En todo proyecto de implementación innovadora se requiere de un proceso general en el que se planee la forma más conveniente para hacerlo. La propuesta de enseñanza y aprendizaje de la bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas, se materializa en un programa académico concreto, cuyos elementos recogen los principios fundamentales de las pedagogías críticas y las pedagogías cognitivas y del significado. Para que este

programa pueda ser socializado y acogido, primero por las dos instituciones escogidas como campo piloto y luego por un contexto más amplio de la educación colombiana, se hace necesario realizar un diagnóstico en el que mediante un análisis se precisa la pertinencia y viabilidad del proyecto.

Dicho diagnóstico, en la presente investigación se realiza en dos momentos, el primer momento tiene que ver con toda la información recabada en las encuestas, entrevistas y observación participativa; el segundo momento busca describir el estado de las instituciones en las cuales se pretende implementar la propuesta pedagógica, para este objetivo el mejor medio era realizar un análisis profundo sobre los Proyectos Educativos que cada una tiene.

Analizar los Proyectos Educativos Institucionales, permite identificar los principios bioéticos que maneja la institución y que serían gancho clave para anclar la propuesta pedagógica; además permitirá identificar los recursos e instrumentos con que las instituciones cuentan y que pueden ser aprovechados en el nuevo programa académico que se propone.

Los Proyectos Educativos Institucionales nos permiten identificar de una mejor manera el contexto en que cada institución está operando, tanto físico – geográfico, como socio-cultural, conocer y analizar este contexto lógicamente redundara en beneficio para la correcta implementación de la propuesta pedagógica.

Diagnosticar el estado de las Instituciones a través de sus Proyectos Educativos, permitirá proyectar y pronosticar el desenvolvimiento futuro del nuevo programa académico. Además permitirá identificar tanto los factores favorables como desfavorables que intervendrán a lo largo de la implementación del programa académico para la enseñanza de la bioética.

Es necesario pues, diagnosticar y corroborar la afinidad de la nueva propuesta pedagógica con los Proyectos Institucionales Educativos – PEI, de cada institución. Ejercicio que arrojó los siguientes resultados:

### 3.1.1 PEI Colegio Jesús Bernal Pinzón<sup>28</sup>

En el capítulo 1 en el que se aborda el componente administrativo aparece la identificación institucional; al analizar sus contenidos, se descubre inmediatamente que la filosofía, visión y misión del colegio fueron construidas alrededor de temáticas totalmente afines con el interés de la bioética.

Así por ejemplo, en la filosofía institucional se encuentra que el colegio busca “*poner al servicio de los estudiantes y comunidad de Maní la **Ciencia y la Tecnología** mediante una Educación Integral para el desarrollo humano basado en los valores, fundamento de las relaciones sociales*”<sup>29</sup>.

La visión que tiene el colegio JBP es “*ser una institución educativa líder en la **formación humana y científica**, con proyección futurista en el desarrollo de competencias y dimensiones, que **transformen y generen en el entorno social, desarrollo económico y cultural, utilizando la Investigación y la Tecnología como herramientas forjadoras de ciudadanos capaces de ser autónomos***”<sup>30</sup>. De otro lado la misión del JBP es redactada en clave de participación y de comportamientos éticos: “*Formar seres integrales, activos y **participativos**, con capacidad emprendedora, que buscan la excelencia en sus actuaciones de la vida diaria, dentro de los **parámetros del respeto, la justicia, el orden, la***

---

<sup>28</sup> El PEI del colegio JBP se viene construyendo desde el año 1995, con reformas y actualizaciones periódicas. Este año 2011, se ha intensificado de una manera especial su estudio y mejoramiento. Contiene los 4 componentes requeridos: Administrativo, pedagógico, evaluativo y el de comunidad. Se encuentra redactado en un documento de 51 páginas.

<sup>29</sup> PEI. JBP. p 3.

<sup>30</sup> Ibid.

*responsabilidad y el trabajo, que se reflejan en el hogar, el colegio y la comunidad*<sup>31</sup>.

Las categorías centrales usadas hasta el momento tienen una directa implicación con la Bioética, la cual también en sus discursos las usa continuamente y son su propio objeto de estudio. La ciencia y la tecnología puestas al servicio de un verdadero desarrollo humano, los principios de autonomía, respeto, justicia, responsabilidad, fijados en el horizonte institucional del JBP, encontrarían un excelente campo de aplicación y profundización en la implementación de la bioética.

El colegio JBP busca que sus estudiantes estén comprometidos con la realidad Regional y Nacional, capaces de proponer alternativas de solución a las diferentes problemáticas sociales. De sus docentes esperan que sean personas comprometidas en la formación intelectual, física y moral del estudiante, que innoven, den ejemplo; que sean críticos, tolerantes, líderes, dinámicos, difusores de la cultura regional, investigadores y con amplias relaciones interpersonales.

Por las características propias del método de la bioética, el perfil, tanto de los estudiantes como de los docentes se verá altamente enriquecido, su implementación pedagógica y didáctica en el colegio contribuirá a mejorar el clima investigativo y crítico, propuesto en el PEI. El método del diálogo crítico, la participación democrática la inclusión, el liderazgo transformante, el respeto por las culturas y por la diversidad, son bases fundamentales de la enseñanza y aprendizaje de bioética.

El modelo pedagógico del plantel otorga al estudiante un papel central **se** tiene en cuenta que el éxito del desempeño de los estudiante radica en que ellos sean los

---

<sup>31</sup> Ibid.

participes directos de su proceso formativo con la orientación y acompañamiento de los docentes, el modelo es denominado **Modelo Formativo Participativo**<sup>32</sup>.

Todo lo que se propone la Institución y aquella convicción que otorga al mismo estudiante la responsabilidad para que desarrolle sus habilidades y competencias en forma responsable dentro y fuera del salón de clase, incluido su hogar. Han de estar presentes en la propuesta de enseñanza y aprendizaje de la bioética para la educación escolar.

En concordancia con el PEI del colegio, se ha de *buscar que los estudiantes participen de manera activa en las clases y talleres, mediante la utilización de métodos como el trabajo en equipo, la mesa redonda, foro, debate, seminario, prácticas de campo. Con la orientación del docente, logrará desarrollar los propósitos y objetivos del modelo pedagógico*<sup>33</sup>.

*De otro lado se corrobora que el colegio desarrolla los proyectos pedagógicos establecidos en las normas legales obligatorias vigentes como son: educación sexual, educación ambiental, educación para la democracia, aprovechamiento del tiempo libre, cultura del emprendimiento y proyectos propios del establecimiento*<sup>34</sup>.

*“Estos proyectos se desarrollan de manera transversal en cada una de las áreas, para lo cual los docentes al diseñar su planeamiento curricular, incluyen aspectos relacionados con estos procesos formativos, ya que ellos no son producto de un desarrollo temático específico, sino que conducen a comportamientos formativos en los alumnos”*<sup>35</sup>.

*En el momento que se desarrolla cada clase y de acuerdo con las circunstancias que se van dando, los docentes aprovechan para hacer reflexiones a sus alumnos*

---

<sup>32</sup> PEI. JBP. p 5.

<sup>33</sup> Ibid., p 25.

<sup>34</sup> Ibid., p 20.

<sup>35</sup> Ibid., p 21.

sobre la importancia de tener en cuenta en la vida diaria estos elementos de convivencia”<sup>36</sup>.

Por las características presentadas, no hay duda que la enseñanza y aprendizaje de bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas, contribuirá y fortalecerá notoriamente cada uno de los proyectos enunciados, no solamente aportando profundidad a los temas, sino que por la misma metodología intrínseca de significado, interpretación y sentido, vinculará cognitiva y emocionalmente a los estudiantes, en acciones continuas de mejoramiento del ambiente escolar, las relaciones personales y la protección de todas las formas de vida.

### 3.1.2 P.E.I. Colegio Agustiniiano Suba<sup>37</sup>

El horizonte institucional del CAS se conforma por la misión, visión, objetivos, fines, políticas, principios, propósitos, metas, valores y las formas en que se aplica la filosofía agustiniana en todas las actividades. Son los ideales que la institución desea lograr en sus educandos y comunidad en general.

La categoría bioética que se identifica en la misión del CAS tiene que ver con la búsqueda de *formar integralmente a los niños, niñas y jóvenes, con actitud **dinámica e innovadora**, fomentando prácticas democráticas y vivencia de valores que le ayuden a la **concepción, aprehensión y entendimiento de la realidad humana***<sup>38</sup>.

Así mismo, la visión coincide con algunos de los objetivos de la bioética como es el de transformar positivamente la sociedad y la utilización ética de la tecnología: el CAS busca *ser una institución **generadora de cambios** que brinde a la*

---

<sup>36</sup> Ibid.

<sup>37</sup> El P.E.I del colegio Agustiniiano Suba está compuesto por 9 capítulos o componentes: Horizonte institucional, marco situacional, gobierno escolar, componente académico, planta física y recursos, desarrollo del estudiante, desarrollo del personal, proyección a la comunidad y por último la estrategia administrativa y evaluación de la gestión institucional. Es un documento redactado en 178 páginas.

<sup>38</sup> PEI. CAS. p. 8

sociedad hombres y mujeres competentes, con altos niveles de procesos de pensamiento, que le permitan **dar respuesta a las necesidades** de la familia, la comunidad y el país, de acuerdo con los **avances tecnológicos y científicos** del momento histórico.

También en su objetivo general están implícitas categorías bioéticas como es la de buscar que los estudiantes sepan **afrentar los desafíos y cambios que presenta la sociedad moderna**, mediante el desarrollo de **competencias cognitivas y éticas** para lograr su crecimiento como persona al **servicio** de la comunidad<sup>39</sup>.

Dentro de los objetivos específicos quizá los de más afinidad a la bioética corresponden con el (d) *dinamizar una pedagogía que desarrolle la creatividad conceptual práctica y productiva para el mejoramiento de la calidad de vida*; y el (f) *orientar y desarrollar en los niños, niñas y jóvenes, el espíritu de conservación por el medio ambiente y el ecosistema cultural*<sup>40</sup>.

El fundamento pedagógico del CAS, contempla la aplicación de modelos pedagógicos que contribuyan *al desarrollo de procesos de pensamiento basados en la “modificabilidad cognitiva y de la conducta humana”, como alternativas que posibilitan la aprehensión, determinación y transformación del contexto social*<sup>41</sup>.

De otro lado en el fundamento ecológico del CAS, se identifica la conciencia que hay sobre la destrucción sistemática del medio ambiente; *por ello, desde el P.E.I., apoyado en el artículo N° 79 de la Constitución Política de Colombia, se propone un cambio de conciencia individual y colectiva que lleve a los niños, niñas y jóvenes, a valorar y a cuidar el entorno con empeño y dedicación, generando actitudes de reflexión y crítica que ayuden a la conservación del ecosistema*<sup>42</sup>.

---

<sup>39</sup> Ibid.

<sup>40</sup> Ibid., p. 9

<sup>41</sup> Ibid. P. 13

<sup>42</sup> Ibid.



En fin, para el interés de la presente investigación y después de haber realizado un análisis exploratorio, se identifica que el Proyecto Educativo Institucional del Colegio Agustiniiano Suba en su conjunto de principios y valores fundamentales, privilegia el respeto por la vida y la dignidad humana; su proyecto formativo está fundamentado en la ética cristiana y busca así mismo, formar a seres humanos con los más altos principios éticos posibles.

El considerar al estudiante en su dimensión única e irrepetible, creado a imagen y semejanza de Dios, reconociendo su natural dignidad y trascendencia, es el punto de partida que tiene el PEI del CAS para entablar un diálogo fecundo con los principios generales de la bioética.

También se percibe implícitamente en este PEI una sensibilidad bioética al colocar como centro la formación y construcción de normativa social, buscando vivenciar, tanto al interno de la institución como fuera de ella, los valores que regulan el bienestar común. Se busca la integridad del ser humano propendiendo por el respeto a la diferencia, y a la aceptación del “otro”.

El carácter Confesional Cristiano Católico del CAS no interfiere con los enfoques requeridos en la educación actual de interdisciplinariedad y respeto por la diversidad de pensamiento y de religión.

Conceptos como: respeto e interés por la persona, crecimiento integral, encuentro con Dios, comunicación sincera, cultivo particular de la amistad, deseo sincero de paz, justicia y verdad, sentido de lo comunitario y de la participación abierta, carácter activo y crítico de la búsqueda, crecimiento en la libertad; presentes en todo el documento, son una muestra indiscutible que la propuesta de enseñanza y aprendizaje de bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas, está plenamente acorde con el PEI, y su implementación no solamente es factible sino que contribuirá notoriamente a alcanza los propósitos formativos del CAS.

### 3.2 ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA Y LOS TALLERES DIALÓGICOS

Al mismo tiempo que en el Colegio Jesús Bernal Pinzón (JBP) y el colegio Agustiniiano Suba (CAS), se iba realizando la investigación en su primera parte, identificando las relaciones existentes de docentes y estudiantes con la bioética; se estaba desarrollando una propuesta pedagógica para ser implementada y sometida a un completo proceso de análisis y seguimiento.

El trasfondo teórico de dicha propuesta pedagógica lo constituye la *bioética social y las pedagogías de la acción y el significado*, temática que se desarrolla en la segunda parte del presente trabajo.

Con base en las posibilidades, necesidades y requerimientos para la enseñanza de la bioética, identificados en la primera parte del trabajo y con base en el horizonte teórico de la bioética y pedagogía social, se redactó un **programa de bioética para la educación media vocacional** con sus respectivos **talleres dialógicos**<sup>43</sup>.

Este programa se socializó a los rectores y algunos profesores del CAS y el JBP, se solicitó formalmente la posibilidad de implementar una prueba piloto sobre la aplicación de los módulos propuestos en el programa. Recibidos los permisos y autorizaciones se procedió a desarrollar los talleres dialógicos con los estudiantes de 10° de los dos colegios en mención.

El programa, los talleres dialógicos y el análisis de la información descriptiva que se obtuvo en el proceso de implementación son objeto de la tercera parte de este trabajo investigativo.

---

<sup>43</sup> Ver anexos B1 y B2.

## PARTE II

# BIOÉTICA SOCIAL Y PEDAGOGÍAS DE LA ACCIÓN Y EL SIGNIFICADO

## 4. BIOÉTICA SOCIAL

### 4.1 CONTEXTO LATINOAMERICANO

Desde las intuiciones primigenias de Van Rensselaer Potter cuando afirmaba: “necesitamos, que la acción política reivindique el liderazgo que se necesita para conseguir una bioética social de continuidad a largo plazo,<sup>44</sup>” se ha venido proyectando una manera especial de hacer reflexiones bioéticas cuyos objetivos más importantes apuntan a la toma de decisiones y a la participación colectiva en la formulación de políticas públicas que transformen verdaderamente a la sociedad en una comunidad más justa, equitativa e incluyente.

Para Francisco R. Parenti<sup>45</sup>, quien promueve una relectura de los textos de Potter, ésta intuición es clara y ve su realización principalmente en el contexto latinoamericano; una de sus ideas basilar es que el futuro de la bioética en América Latina estará íntimamente relacionado con la biopolítica<sup>46</sup>. Señalando

---

<sup>44</sup> POTTER, Van Rensselaer. Conferencia inaugural del Congreso Mundial de Bioética. Gijón, 2000. [Versión mimeografiada] Citado por: PARENTI, Francisco. *Bioética y Biopolítica en América Latina*. Trabajo que forma parte del libro "Bioética para sustentabilidad" Acuario:Cuba, Centro Félix Varela. Tomado de: Revista Futuro N° 4, año 2003, vol. 1. ISSN 1913-6196. [http://www.revistafuturos.info/futuros\\_4/biopolitica\\_4.htm](http://www.revistafuturos.info/futuros_4/biopolitica_4.htm). 08-05-09.

<sup>45</sup> PARENTI, Francisco. Filósofo y Magíster en Bioética. Se desempeña como Profesor Titular Ordinario de las Cátedras de Historia de la Filosofía Contemporánea y Metafísica en la Facultad de Humanidades y Artes de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Es Director de dos publicaciones: Cuadernos de Documentación Filosófica en Argentina y Latinoamérica y Bioética desde América Latina. Desde 2002 es miembro asociado del Comité científico de la Sociedad Internacional de Bioética (SIBI) con sede en España. es miembro de la Comisión Directiva de la Sociedad Interamericana de Filosofía.

<sup>46</sup> PARENTI, Francisco. *Bioética y Biopolítica en América Latina*. Trabajo que forma parte del libro "Bioética para sustentabilidad" Acuario:Cuba, Centro Félix Varela. Tomado de: Revista Futuro N° 4, año 2003, vol. 1. ISSN 1913-6196. [http://www.revistafuturos.info/futuros\\_4/biopolitica\\_4.htm](http://www.revistafuturos.info/futuros_4/biopolitica_4.htm). 08-05-09.

este punto de convergencia muestra el camino ideal para que la bioética adquiriera toda su fuerza transformadora.

Francisco Javier León Correa<sup>47</sup> en su escrito sobre los *diez años de Bioética en América Latina: historia reciente y retos actuales*<sup>48</sup> describiendo la difusión de la bioética social, afirma que la propia extensión de los debates en la sociedad y la necesidad de legislar han llevado en Latinoamérica a un desarrollo de la Bioética como una ética social y política<sup>49</sup>.

En un marco más general y citando como ejemplo del nuevo enfoque, el trabajo de Allen Buchanan, Dan W. Broca, Norman Daniels y Daniel Wikler. *Genética y Justicia*<sup>50</sup>. León Correa señala que en el mundo anglosajón se ha producido un gran desarrollo en estos años de los estudios sobre justicia y salud, igualdad en salud, género y ética en salud, estudios que después han repercutido también en los demás países<sup>51</sup>.

En el contexto latinoamericano también se han comenzado a tratar estos temas, para citar el caso colombiano se señala los estudios liderados por Jaime Escobar Triana en la Universidad El Bosque: *Bioética y Derechos Humanos* (1998), *Bioética y Justicia Sanitaria* (1999), *Bioética, desarrollo humano y educación* (2007), entre otros.

Es de notar la evolución temática que se ha dado, primero desde la perspectiva de la repercusión del debate sobre los derechos humanos en el ámbito propio de la

---

<sup>47</sup> Doctor en Filosofía, Universidad de Valladolid, España. Magister en Bioética Universidad de Santiago de Compostela España. Director de Grupo de Investigación en Bioética de Galicia, Santiago de Compostela, España. Director de la revista Cuadernos de Bioética. Secretario de la Asociación Española de Bioética y Ética Médica.

<sup>48</sup> Capítulo en el libro: *Diálogo y Cooperación en Salud. Diez años de Bioética en la OPS*. Unidad de Bioética OPS, Santiago de Chile, 2004, pp. 145-152.

<sup>49</sup> *Ibid.*

<sup>50</sup> Cambridge University Press, Edición española, Madrid 2002.

<sup>51</sup> CORREA, Francisco. 10 años de Bioética en América Latina: historia reciente y retos actuales. En *Diálogo y cooperación en salud: 10 años de Bioética en la OPS*. OPS/OMS Santiago de Chile, 2004, pp. 145-152.

salud, y posteriormente desde la profundización en el concepto de justicia y equidad en salud<sup>52</sup>.

León Correa concibe la bioética social latinoamericana como un esfuerzo teórico y práctico cuyo campo importante para desarrollar es el de la promoción de los derechos humanos fundamentales —especialmente el derecho a la vida y a la salud- y de análisis de las consecuencias prácticas de la justicia en nuestras sociedades, y especialmente en las políticas de salud, en la implementación de recursos y de la igualdad de acceso a la atención de salud<sup>53</sup>.

## 4.2 BIOÉTICA Y EDUCACIÓN SOCIAL

Maria Gracia Ballester<sup>54</sup> y José Sánchez<sup>55</sup>, en su texto sobre la ***Educación social y trabajo con la comunidad: la bioética social como referente metodológico*** (2008), al intentar hacer una definición y caracterización de la bioética social, afirman:

“La bioética social debe posibilitar que el ejercicio de la autonomía -capacidad para ser soberana-, del poder -capacidad para transformar- y de la creatividad -capacidad para crearse como sujeto- del colectivo y de la persona, mediante un proceso de aprendizaje, en su proyecto biográfico. Por todo ello, la bioética social es un intento teórico por reconocer y posibilitar el poder de la persona, mediante la toma de decisiones, en torno a cuestiones que le afecten a ella directamente, dándose un contexto bioético: pasando de ser objeto-receptivo a ser sujeto-activo o de acción sobre su propia realidad, circunstancias, necesidades y limitaciones”<sup>56</sup>.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la bioética resulta de notable importancia las líneas teóricas que Ballester y Sánchez señalan en el apartado sobre la bioética social en el marco del trabajo con la comunidad del educador social; ya que parten del hecho de considerar la intervención socioeducativa con la

---

<sup>52</sup> *Ibid.*

<sup>53</sup> *Ibid.*

<sup>54</sup> Educadora social, responsable de la intervención socioeducativa en población en situación de exclusión. Alicer Formadores. S.L.

<sup>55</sup> Pedagogo responsable del área de *consulting* social e investigación socioeducativa. Alicer Formadores. S.L.

<sup>56</sup> BALLESTER, María. SÁNCHEZ, José. Educación Social y trabajo con la comunidad: La Bioética Social como referente metodológico. Revista de Educación Social. N°7. 08-01-08.. Publicación digital. Barcelona, 2008. Tomado de <http://www.eduso.net/res/?b=10> 06-12-09.

comunidad como un tipo de intervención social, realizada desde contenidos, estrategias y técnicas educativas centradas en la mejora de la calidad de vida y la promoción del bienestar social a través de la optimización de los procesos de socialización de la persona en un marco democrático<sup>57</sup>.

A la luz de esta consideración, se preguntan: ¿cuál debe ser el papel de la bioética social?, a su vez, esta cuestión les lleva necesariamente a otra pregunta ¿cómo hacerlo? Las respuestas que refieren constituyen un marco teórico válido desde el cual se pueda impostar la relación bioética - educación.

Afirman que al analizar las actuales finalidades y objetivos socioeducativos -lejos de intervenciones asistenciales típicas- y cómo el profesional de lo socioeducativo interpreta situaciones y genera demandas, se observa el desarrollo de nuevos discursos centrados en la autogobernabilidad; en parte como respuesta a que son cada vez las más voces que reclaman su autonomía, en el sentido de soberanía, y su capacidad para exponer, decidir y planificar sobre su desarrollo, es decir, su capacidad de aprendizaje sobre la demanda socioeducativa que realiza o que necesita.

En este punto introducen el concepto del marco bioético como referente metodológico que confiere al colectivo y al individuo, el poder y autonomía para intervenir en todo el procedimiento, es decir, dotándolo de voz y voto.

Con ello afirman que "La intervención socioeducativa deja de ser una mera herramienta de rehabilitación continua de sociabilidad para convertirse en un proceso que permite avanzar en una de sus principales metas que es que los ciudadanos y el ciudadano tenga la posibilidad de desarrollar sus capacidades, su autonomía y su libertad dentro de su cotidianidad<sup>58</sup>". Además sostienen que:

"La bioética social supera el modelo tradicional organizativo de la intervención

---

<sup>57</sup> *Ibid.* Cfr. LÓPEZ, R. *Fundamentos políticos de la educación social*. Madrid: Síntesis Educación, 2000.

<sup>58</sup> *Ibid.*

socioeducativa caracterizado no por ser integrador sino por ser reactivo o como máximo interactivo; en el que el colectivo y el individuo es un mero receptor de las acciones que se planifican y se gestionan por los agentes sociales de las tres dimensiones anteriormente citadas. La bioética social es más un marco metodológico que no teórico, en tanto que explica y sistematiza el saber hacer de la integración de la persona en todo el proceso de intervención (Ballester y Sánchez, 2005), reconociendo y posibilitando su autonomía, su poder y su creatividad, de acuerdo a la capacidad de aprendizaje de su nueva circunstancia. En definitiva, es imprescindible que el profesional sepa responder a esta cuestión: Saber a quién.”<sup>59</sup>

El educador social al asumir la bioética como su marco metodológico tendrá a su vez una ayuda referencial en los lineamientos y directrices teóricas provenientes de las disciplinas pedagógica y bioética, que de alguna manera son determinantes en su actuar educativo; además de las orientaciones prácticas que guiarán sus procesos formativos y liberadores.

Finalmente es importante señalar las 4 líneas de acción que Ballester y Sánchez indican para que un educador social haga de la bioética el marco metodológico de sus procesos socioeducativos: a) introduciendo nuevos elementos en el diagnóstico socioeducativo: variables referidas a la autonomía, competencia, capacidad de elección, reflexión sobre uno mismo y de su realidad, así como variables de autorrealización personal, lo que nos va a permitir un plan de acción conjunto con el individuo; b) en la fase de actuación, es necesaria una comparación continua de los diversos elementos introducidos en el diagnóstico ante los nuevos que vayan surgiendo en el proceso de intervención; c) diseñar acciones encaminadas a romper las posibles relaciones de dependencia profesional-individuo, introduciendo mecanismos de democratización; y, d) revisar con lentes bioéticas los protocolos de actuación existentes, incidiendo en cómo se actúa y hacia dónde se proyecta la intervención socioeducativa respecto al individuo y sus necesidades demandas y sociales<sup>60</sup>.

Sin dejar aún las categorías de bioética, acción social y educación: y para completar el marco teórico en el que se encuadra nuestra investigación sobre la

---

<sup>59</sup> *Ibid.*

<sup>60</sup> *Ibid.*

enseñanza y aprendizaje de la bioética, es necesario citar otros referentes fundamentales: por un lado se encuentra todo el acervo teórico y práctico acumulado en los años de presencia evangelizadora de la Iglesia Cristiano Católica, específicamente se hará referencia continua a los documentos que componen la “doctrina social de la Iglesia<sup>61</sup>” en los que encontraremos guías orientativas y metodológicas del trabajo por lo comunitario y lo colectivo; de este corpus documental extraeremos el concepto de bioética social en el marco de la solidaridad. Como documentos paralelos a los oficiales de la Iglesia acudiremos en primera instancia a Jose Carlos Bermejo y Rosa María Belda, en su texto: *Bioética y acción social. Cómo afrontar los conflictos éticos en la intervención social*<sup>62</sup>. Otros autores como Aramini Michele<sup>63</sup>, Blázquez Niceto<sup>64</sup>, Compagnoni<sup>65</sup>, Drane James<sup>66</sup>, Lucas Ramón<sup>67</sup>, Elio Sgreccia<sup>68</sup>, Faggioni M<sup>69</sup>., y Cataldo Zuccaro<sup>70</sup>, serán abordados para argumentar la base religiosa y espiritual que proponemos, se ha de tener en cuenta al enseñar y aprender bioética con niños y jóvenes en edad escolar.

---

<sup>61</sup> Se concibe la DSI como la la cuidadosa formulación del resultado de una atenta reflexión sobre las complejas realidades de la vida del hombre en la sociedad y en el contexto internacional a la luz de la fe y de la tradición eclesial. Su objetivo principal es interpretar esas realidades, examinando su conformidad o diferencia con lo que el Evangelio enseña acerca del hombre y su vocación terrena y, a la vez, trascendente, para orientar en consecuencia la conducta cristiana. Por tanto, no pertenece al ámbito de la ideología, sino al de la teología y especialmente de la teología moral”. (Juan Pablo II Encíclica Sollicitudo Rei Socialis Dic 30 1987 n° 41).

<sup>62</sup> BERMEJO José. y BELDA Rosa María. *Bioética y acción social. Cómo afrontar los conflictos éticos en la intervención social*. España: Sal Terrae, Cuadernos del Centro de Humanización de la salud, n° 11. 2006. 173 p.

<sup>63</sup> ARAMINI, Michele. *Introducción Bioética*. Bogotá : San Pablo. 2007. 482 p.

<sup>64</sup> BLÁZQUEZ, Niceto. *Bioética fundamental*. Madrid : B.A.C. v. 563, 1996.

<sup>65</sup> COMPAGNONI, Francesco, PIANA, Giannino, y PRIVITERA, Salvatore. *Nuevo diccionario de teología moral*, Madrid : San Pablo. 1992. 1953 p.

<sup>66</sup> DRANE, James. *Medicina Humana : Una bioética católica liberal*. Bogotá : San Pablo. 2006.296 p.

<sup>67</sup> LUCAS, Ramón. *Antropología y problemas bioéticos. Estudios y ensayos* Madrid, B.A.C. v.21, 2001. 163 p. También su libro: *Bioética para todos. Estudios y ensayos*. Madrid: B.A.C 2000.

<sup>68</sup> SGRECCIA, Elio, SPAGNOLO, Antonio y DI PIETRO, María Luisa. *Manuale di Bioética : Fondamenti ed Etica Biomédica*. Milán : V&P Università, 1988, v.1, 698 p. Y el texto de los mismos autores: *Bioetica: Manuale per i Diplomi Universitari della sanità*. Milán : V&P Università, 2002, 631 p.

<sup>69</sup> FAGGIONI, M., *La vita nelle nostre mani I. Corso di bioetica teologica*. (dispensa), universidad Alfonsiana, Roma, 2002. (Trad. mía). Tomado de: [www.alfonsiana.edu/](http://www.alfonsiana.edu/) (ver página de recursos).

<sup>70</sup> ZUCCARO, Cataldo. *Bioética e valori nel postmoderno : in dialogo con la cultura liberarla*. Brescia-Italia, : Queriniana. 2003. No 297, 263 p. Y su libro: *Il morire umano : Un invito alla teologia morale*. Brescia-Italia, : Queriniana. 2002. No 287, 215 p.



En el campo didáctico los referentes se ubican en contexto latinoamericano<sup>71</sup> y apuntan a ofrecer las líneas orientativas necesarias para consolidar una completa propuesta educativa, acorde a los retos actuales, como son: la virtualidad<sup>72</sup>, el aprendizaje significativo<sup>73</sup>, la educación por competencias<sup>74</sup>, la comunicación y el diálogo<sup>75</sup>, en la formación básica primaria y secundaria de Colombia.

---

<sup>71</sup> ALVARADO, Luis Eduardo. Formación de profesores en América Latina. Bogotá : Antropos, 2003. 319

p.

<sup>72</sup> ARBOLEDA, Néstor. ABC de la educación virtual y a distancia, e-Laerning en la sociedad del conocimiento. 2005. 324 p. UNIGARRO, Manuel Antonio. Educación virtual – Encuentro formativo en el ciberespacio/ (U. Autónoma de B/manga), 1ªed. 2001, 220 p.

<sup>73</sup> SOSA, Mercedes. El taller: Estrategia educativa para el aprendizaje significativo. 1ªed. 2002, 111 p.

<sup>74</sup> MALDONADO, Miguel Ángel. Las competencias una opción de vida. 1ª reimp. 2002, 173 p. Y el texto de TOBÓN, Sergio. Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. 2ª ed. 2006, 310 p.

<sup>75</sup> AREIZA, Rafael, CISNEROS, Mireya y TABARES, Luis E. Hacia una nueva visión sociolingüística. 1ªed. 2005, 216p. Y el texto de. HOYOS, Ana Julia. Conversar y trabajar juntos. (U. de Medellín), 1ªed. 2005, pp. 280.

## 5. PEDAGOGÍAS CRÍTICAS Y MÉTODO PARTICIPATIVO

### 5.1 CARACTERIZACIÓN GENERAL

La propuesta metodológica que se plantea para la enseñanza y aprendizaje de la bioética combina varios elementos ofrecidos por las diversas tradiciones pedagógicas que han existido. Pero es necesario contextualizarla en un marco teórico dado desde la misma historia de la pedagogía<sup>76</sup>. El horizonte que proponemos son las pedagogías críticas y dentro de ellas el modelo de investigación acción<sup>77</sup>, que a su vez origina la modalidad de aprendizaje basado en problemas.

Siguiendo la investigación de Miguel Ángel Maldonado, se agrupan con el nombre de pedagogías críticas a aquellas prácticas y teorías educativas surgidas en momentos de convulsión política y social, en contextos Europeos, Latinoamericanos y Norteamericanos. Sus factores de convergencia son: crítica al positivismo e incorporación del docente como investigador, confianza en la educación como un proyecto esperanzador para los sectores sociales más pobres, preeminencia del ser humano, invocación del lenguaje como opción de redescubrimiento individual y social, resistencia a las hegemonías desde lo pedagógico político y participación social<sup>78</sup>.

Maldonado habla de tres procesiones que identifican claramente el desarrollo y la instalación de las pedagogías críticas:

---

<sup>76</sup> BEDOYA, José Iván. Epistemología y pedagogía : Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógico. 6 ed. Bogotá : Ecoe, 2005. 254 p.

DE ZUBIRÍA, Miguel. Mentefactos I el arte de pensar para enseñar y de enseñar para pensar: Pedagogías del siglo XXI. 6ªreimp. 2003, pp 240.

<sup>77</sup> PENAGOS, Rafael Ávila. La investigación-acción pedagógica. 1ªed. 2003, pp 307.

<sup>78</sup> MALDONADO, Miguel Ángel. Pedagogías críticas. Europa, América Latina, Norteamérica. Bogotá:Magisterio, 2008. p. 9.

“La primera comprendida entre 1947 y 1978 signada por el ascendiente social y filosófico del marxismo estructuralista, producto de las tensiones sociales experimentadas en Europa en el período de postguerra que dieron en crear la teoría crítica en las escuelas de Frankfurt y Budapest. (...)

La segunda procesión se hace por Latinoamérica entre 1947 y 1990 en la denominada guerra fría, momento en el cual se instalan imágenes desarrollistas en formatos de planeación y tecnología educativa provenientes de organismos multilaterales de financiación que desatan resistencias tales como la investigación acción, la pedagogía para la liberación, el Movimiento pedagógico colombiano y la pedagogía de lo cotidiano.

La tercera entre 1980 y 2002 signada por Giroux, Apple y MacLaren o *las resistencias, la acción política o la pedagogía radical*; las situamos en Norteamérica en el auge de la globalización educativa capitalista y las observamos desde el legado de Freire en movimientos de resistencia contra la escuela canónica y la economía de mercado, que irrumpen en las dos últimas décadas del siglo XX y avanzan en el tercer milenio, con la integración de postulados filosóficos marxistas, sociales y multiculturales.”<sup>79</sup>

Es al interior de estas pedagogías críticas donde se desarrollan diversos métodos para el acercamiento a la realidad, la elaboración de juicios críticos emancipatorios y la implementación de acciones concretas de transformación.

## **5.2 INVESTIGACIÓN – ACCIÓN - PARTICIPACIÓN Y EL ANÁLISIS DE PROBLEMAS**

Para el interés de la presente investigación resaltamos tres de estas modalidades educativas: La investigación acción participación, liderada en el contexto colombiano por Orlando Fals Borda; el método teológico latinoamericano, presente en las conferencias episcopales, del ver juzgar y actuar; y la modalidad de aprendizaje basado en problemas, introducido en los años 60 como una modalidad educativa, en la que participan pequeños grupos cooperativos, autodirigidos, independientes y autoevaluados; su aplicación se ha extendido a

---

<sup>79</sup> *Ibid.*, p.11.

los campos de la salud, las ingenierías, el aprendizaje de idiomas, la biología, las matemáticas y diversos proyectos de investigación pedagógica<sup>80</sup>.

Estas tres modalidades se ubican dentro de las investigaciones que se realizan mediante la planeación participativa, es decir a partir de la acción y en busca de una respuesta activa. Como afirma Brighenti:

“La originalidad del método participativo está en partir de la acción, para nuevamente desembocar en la acción, privilegiando, por tanto, el proceso participativo en relación a los resultados. En otras palabras se busca la eficacia mas no la eficiencia”<sup>81</sup>.

Modalidades concebidas dentro del método participativo que sigue la lógica del Estatuto de la Acción, y que comporta a su vez, tres momentos básicos en relación dialéctica:

“Dos de ellos hablan respecto a las referencias de toda acción humana, de una acción intencional: uno es la realidad o el contexto en el que está inserto, o la historia concreta y, el otro, es el horizonte por donde se quiere caminar, o sea, la utopía a alcanzar, el futuro deseable proyectado, consciente o inconscientemente. El tercer momento es la intervención en la realidad propiamente dicha con la finalidad de adecuarla al ideal propuesto, sea el de transformación o el de conservación de la misma”<sup>82</sup>.

Este marco teórico nos permite justificar el propósito que tiene la presente investigación de adaptar la propuesta metodológica ubicada dentro de un contexto de acción constante, a la reflexión bioética. Recordamos que la categoría antes

---

<sup>80</sup> El aprendizaje basado en problemas ha constituido una innovación significativa en la educación. Aún cuando es ampliamente conocida esta propuesta existen gran número de modificaciones o modalidades diferentes del concepto original. El punto de partida para este formato educativo es un problema o una pregunta que el estudiante debe resolver. Es una metodología que estimula el aprendizaje independiente y le proporciona al estudiante la habilidad para tratar con situaciones complejas. . Esta modalidad de aprendizaje ha emergido como una inquietud de los docentes, como alternativa para evitar, entre otros problemas, que se mantenga el proceso cognitivo a nivel de memorización.

La presente investigación retoma el trabajo de J. Rodríguez Suárez, en el que trata sobre los aspectos relevantes del aprendizaje basado en problemas aplicados a la medicina, e indica caminos para su aplicación a otros campos de las ciencias de la salud. RODRÍGUEZ Javier, HIGUERA Francisco, De ANDA Eduardo. Educación Médica. Aprendizaje Basado en Problemas. México:Panamericana, 2003. 170p.

<sup>81</sup> BRIGHENTI Agenor, *Reconstruyendo la Esperanza. Cómo planear la acción de la Iglesia en tiempos de cambio*. MÉXICO:PALABRA, 2001. p 61.

<sup>82</sup> *Ibid.*, pp 65- 66.

expuesta de bioética social, nos permite concebir esta disciplina, no solamente como descriptiva o propositiva, sino que la bioética, en última instancia, es un llamado a responder y actuar responsablemente frente a los desafíos de vivir en un mundo altamente tecnologizado e individualista.

Como ayuda adicional y referente metodológico nacido al interior de la misma bioética acudiremos a la metodología de la deliberación promulgada por Diego Gracia y varios autores que la han continuado desarrollando en su cotidiana labor como consultores y orientadores para la toma de decisiones clínicas.

### **5.3 MODALIDAD PEDAGÓGICA BASADA EN EL ANÁLISIS DE DILEMAS BIOÉTICOS**

En el campo educativo de la ética y la moral se ha desarrollado ampliamente una modalidad pedagógica basada en análisis de dilemas<sup>83</sup>. Partiendo de argumentos filosóficos y específicamente de la lógica, se contextualiza a los dilemas como problemas que pueden resolverse mediante dos soluciones, ninguna de las cuales es completamente aceptable. La característica primordial de los dilemas éticos es la duda que existe entre lo que moralmente se establece en la sociedad como el deber actuar y lo que como persona sienta en su interior que debería realizar, mostrando así una discrepancia de pensamiento.

En el campo de la enseñanza regularmente un dilema moral se presenta como un caso, o relato de alguna situación en especial. Dicha narración es breve, a modo de historia, en la que se plantea una situación posible en el ámbito de la realidad pero conflictiva a nivel moral, y se solicita de los oyentes o bien una solución razonada del conflicto o un análisis de la solución elegida por el sujeto protagonista de la historia. Por regla general la situación se presenta como una

---

<sup>83</sup> La literatura existente acerca de los dilemas éticos es amplia en la internet, los datos que se comentan aquí son compilados de varias páginas entre ellas Wikipedia y del Portal Ceibal.edu.uy que es un portal socio-educativo de apoyo fundamental en la construcción de aprendizajes y en la difusión de información relevante a toda la comunidad.

elección disyuntiva: el sujeto protagonista se encuentra ante una situación decisiva ante la cual sólo existen dos, y nada más que dos, opciones (A) ó (B), siendo ambas soluciones igualmente factibles y defendibles. El individuo se encuentra, pues, ante una verdadera e inevitable situación

En el sitio web del Instituto Tecnológico de Champotón, México, publicaron un documento guía para la utilización de dilemas como herramienta pedagógica orientada a los profesores que adelantan procesos de enseñanza en ética. Algunos apartes de dicho documento se presentan a continuación<sup>84</sup>:

Los dilemas pueden ser hipotéticos, cuando se plantean problemas abstractos, generales, que a veces son de difícil ubicación en la realidad, pero quienes los analizan reconocen que son siempre posibles de presentarse en determinadas ocasiones de la vida real. Se suelen obtener de la literatura, de los medios de comunicación o de la propia imaginación de quien los elabora. Las situaciones y los personajes generalmente están alejados del mundo real de los sujetos a los que se les proponen, pero o bien se parecen en algo a otras situaciones vividas o conocidas por el sujeto, o bien algún miembro de su entorno social o familiar es susceptible de verse reflejado en la narración. Este tipo de dilemas presentan menos interés para el estudiante al faltarles la riqueza y la variedad de la propia experiencia, pero pueden favorecer el razonamiento como habilidad discursiva.

Los dilemas pueden ser reales, cuando plantean situaciones conflictivas tomadas de la vida diaria. Se basan en hechos reales, cercanos en el tiempo o en el espacio a los sujetos y suelen extraerse de los distintos medios de comunicación, de situaciones o sucesos históricos, de situaciones o vivencias personales, etc. Este tipo de dilemas son más motivadores y facilitan la implicación de los sujetos participantes que, de una u otra manera, ven reflejadas en ellos situaciones más o menos cercanas.

---

<sup>84</sup> Cfr. Dilemas éticos. Tomado de [www.itescham.com/Syllabus/Doctos/r1601.DOC](http://www.itescham.com/Syllabus/Doctos/r1601.DOC)

Para trabajar los dilemas éticos es imprescindible tener un concepto global sobre el tema seleccionado y apoyarse en lecturas complementarias, que conlleven a tener claro cuáles son los valores que se van abordar; con ello se busca que el estudiante tenga criterios para entender el contexto dentro del cual se desarrolla la actividad.

Es importante aclarar que las sesiones dependen de la relevancia del dilema y del grupo con el cual se va a implementar, así como del grado escolar, el cual puede corresponder a la educación secundaria y media, así como a la universitaria.

El profesor debe acercar a los estudiantes al tema del dilema y organizar los equipos para su posterior discusión y socialización. Los cuestionamientos planteados y los que puedan surgir de la discusión deben ser tratados en la socialización.

La evaluación se puede hacer de manera autónoma y flexible, son útiles los criterios anotados para la didáctica sobre comprensión sistémica, pero enfocados a las cuestiones valorativas y no sólo al análisis de los contextos.

Uno de los principales problemas que plantea la educación ética y de valores, es ¿cómo evaluar la actividad? ¿Qué mecanismos, y criterios se debe tener en cuenta a la hora de juzgar el trabajo realizado por los estudiantes? Al respecto, hay que recordar que se trata de una actividad eminentemente práctica, que requiere de la reflexión, a partir de un criterio hermenéutico-reflexivo que supone a la enseñanza como una actividad compleja, en un ecosistema inestable, sobredeterminada por el contexto espacio-temporal y sociopolítico y cargada de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas.

El docente debe enfrentar, con sabiduría y creatividad, situaciones prácticas imprevisibles que exigen a menudo resoluciones inmediatas para las que no sirven reglas técnicas ni recetas de la cultura escolar, ya que vincula lo emocional con la

indagación teórica. Su finalidad no es la transmisión de una serie de contenidos teóricos organizados y estructurados académicamente. El objetivo pretendido es proporcionar al individuo un marco de reflexión entre iguales, a partir del cual desarrolle destrezas comunicativas, de perspectiva crítica, valorativas y enfocadas a fortalecer la autonomía moral, de tal forma que le faciliten la interacción social y le permitan afrontar de forma adecuada los diferentes problemas con que se va a encontrar en el ámbito social en el que su vida se desarrolle.

Todo lo que se ha dicho de los dilemas éticos, por extensión se aplica a los dilemas bioéticos, estos últimos son específicos, pero guardan la misma estructura de los anteriores. Ahora bien, al indagar sobre Investigaciones aplicadas a bioética y cuyos temas centrales fueran la toma de decisiones y la modalidad educativa del aprendizaje basado en dilemas bioéticos<sup>85</sup>, no se encontraron suficientes referentes.

Por tanto, hubo la necesidad de combinar en el presente estudio, elementos primordiales de la investigación educativa<sup>86</sup> y de la investigación en bioética. Su intrínseca relación genera una nueva forma de hacer ciencia que no cuenta aún con un número representativo de publicaciones realizadas. Los estudios que se adelantan hasta ahora sobre el aprendizaje basado en análisis de dilemas bioéticos y la toma de decisiones, se han hecho de manera fragmentaria, con finalidades y en campos diversos.

Desde la psicología por ejemplo se han realizado numerosos estudios que describen el desarrollo moral, los criterios para la toma de decisiones, o las influencias del entorno sobre el comportamiento humano, entre otros muchos temas. Para el interés del presente trabajo y dentro del gran número de publicaciones que se pueden encontrar, citamos como ejemplo el estudio

---

<sup>85</sup> Del modelo de aprendizaje basado en problemas (ABP), cita n° 50; hacemos derivar la modalidad de aprendizaje y enseñanza de bioética basada en análisis de dilemas. Asumiendo las generalidades del ABP, también se concibe como una modalidad educativa cuyo objetivo primordial es el de estimular el aprendizaje independiente, proporcionándole al estudiante la posibilidad de practicar el abordaje de situaciones complejas.

<sup>86</sup> BOJACÁ, José. Investigación Pedagógica Estado del Arte Semilleros. 1ªed. 2004, 253 p.



realizado por Esteban Pérez Delgado, María Dolores Aparisi Amorós, María Ángeles Cerezo Giménez, y Rafael García-Ros; cuyo título es “*La psicología del desarrollo moral: Historia, teoría e investigación actual*”<sup>87</sup>.

En el contexto colombiano las facultades de psicología adelantan proyectos investigativos acerca de la toma de decisiones<sup>88</sup> en los diversos aspectos de la vida y los criterios que determinan la acción en caso de conflictos éticos. A manera de ejemplo citamos la investigación realizada por Elvia Vargas Trujillo, Juanita Henao y Constanza González; sobre la *Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia*<sup>89</sup>.

De igual forma desde el campo pedagógico se han realizado investigaciones sobre procesos educativos que implican el comportamiento moral, el razonamiento ético y la solución de problemas. Vale la pena señalar a Miguel Sang Ben y Clemencia Marcano quienes realizan un trabajo sobre la “*Técnica de los Dilemas Morales y su aplicación en la asignatura Ética Social y Medio Ambiente en la Universidad de la Tercera Edad, de Santo Domingo, República Dominicana*, aplicando películas como ejercicios prácticos<sup>90</sup>.

Otros estudios como el *Razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y bachillerato*, realizado por Bonifacio Barba<sup>91</sup>, se utilizan en la

---

<sup>87</sup> PEREZ, Esteban, GARCÍA-ROS, Rafael. (comps). *La Psicología del desarrollo moral*. España: Siglo XXI, 1991. 201 p.

<sup>88</sup> VARGAS, Germán. *La representación computacional de dilemas morales. Investigación fenomenológica de epistemología experimental*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2004. 199 p.

<sup>89</sup> VARGAS, Elvia. HENAO Juanita. GONZÁLEZ Constanza. Grupo de investigación: familia y sexualidad departamento de psicología, universidad de los Andes Bogotá, Colombia. Proyecto presentado en febrero 20 de 2007 y aceptado en mayo 21 de 2007. Tomado de: <http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/acta/pdfs/v10n1/Acta10v1Art5.pdf> . 06-15-09.

<sup>90</sup> Profesores de la Universidad de la Tercera Edad y egresados de la Maestría en formación de Educadores en Desarrollo Humano Integral de la Universidad de Puerto Rico y la universidad Autónoma de Santo Domingo. Presentan este trabajo como un posible tema de tesis, 18 VIII 06. Es importante señalarlo porque contiene el principio esencial de lo que se pretende para la enseñanza de la bioética basada en análisis de dilemas. Tomado de: <http://www.monografias.com/trabajos39/dilemas-morales/dilemas-morales2.shtml>.

<sup>91</sup> Profesor investigador del Departamento de Educación de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. En los resultados de la investigación afirma que los estudiantes, (1191), tienen un perfil de desarrollo moral similar, en el que hay preeminencia del estadio cuatro del juicio moral. Afirma que no existe diferencia significativa en el razonamiento moral de principios de los bachilleres en conjunto. Tomado de:

presente investigación como un ejemplo práctico y guía aplicativa de las teorías basales sobre el desarrollo moral propuestas por Kohlberg. De otro lado, la investigación realizada en el Centro de formación, innovación y recursos educativos (CEFIRE) de Valencia, cuyos trabajos se recopilan bajo el título *Orientación tutoría y psicopedagogía. Experiencias y recursos 2001 –2002*<sup>92</sup>, son de gran interés para nuestra investigación. En el desarrollo de 4 grandes temas: Atención a la diversidad; educación en valores y resolución de conflictos; apoyo psicológico al profesorado; y finalmente el tema de las reflexiones experiencias y recursos; nos brindan importantes elementos de apoyo para nuestro objetivo, que es, presentar el análisis basado en dilemas y su aplicación en el aula como recurso fundamental para la enseñanza y el aprendizaje de la bioética.

Así mismo, para el contexto colombiano, resulta muy interesante el trabajo de Germán Vargas Guillén sobre *la representación computacional de dilemas morales. Investigación fenomenológica de epistemología experimental*<sup>93</sup>, estudio orientado a comprender la estructura formal del discernimiento humano que nos permite acercarnos a la comprensión de los dilemas morales como mecanismos de razonamiento.

Sin embargo, y a pesar, de numerosos estudios que se puedan citar sobre, desarrollo moral, análisis de dilemas, toma de decisiones y psicopedagogía; las investigaciones documentadas y finalizadas, sobre el tema específico de la enseñanza y aprendizaje de la bioética basados en la modalidad pedagógica de análisis de dilemas, no se conocen hasta ahora. Lo más cercano que se encuentra y como punto de arranque, es un artículo de Gloria María Tomás y Garrido, cuyo

---

<sup>92</sup> CARUANA, Agustín. (Coord.) *et Alt.* Orientación, tutoría y psicopedagogía. Experiencias y recursos. Alicante: CEFIRE de Elda, 2002. 300 p. Tomado de: Biblioteca virtual, [http://cefirelda.infoville.net/eniusing/enius4/2002/09/adjuntos\\_fichero\\_3806.pdf](http://cefirelda.infoville.net/eniusing/enius4/2002/09/adjuntos_fichero_3806.pdf) . 06-07-09.

<sup>93</sup> VARGAS, Germán. La representación computacional de dilemas morales. Investigación fenomenológica de epistemología experimental. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2004. 199 p.

título es “*un análisis de la toma de decisiones en los dilemas bioéticos: realismo ético y antropológico*” publicado para la Universidad Católica de Murcia<sup>94</sup>.

---

<sup>94</sup> Profesora agregada de Bioética de la Universidad Católica de Murcia y del Instituto de Bioética de Andalucía; profesora del Master de Bioética de la Universidad Internacional de Cataluña. Ha venido investigando y desarrollando el tema sobre la toma de decisiones en los dilemas bioéticos. Expone algunas de sus conclusiones en el marco del XXI Congreso de filosofía en Estambul, agosto de 2003. Tema que continúa investigando y desarrollando en numerosos artículos, publicados en revistas de bioética. TOMÁS Y GARRIDO, Gloria. “Un análisis de la toma de decisiones en los dilemas bioéticos: realismo ético y antropológico” Tomado de: [www.wcp2003.org/ethics/Gloria\\_María\\_Tomás\\_y\\_Garrido.doc](http://www.wcp2003.org/ethics/Gloria_María_Tomás_y_Garrido.doc) 07-07-09.

## 6. PEDAGOGÍAS COGNITIVAS Y DEL SIGNIFICADO

Junto a los aportes de la Pedagogía Crítica que se han descrito en el capítulo anterior, también se han de tener en cuenta, para la Enseñanza y Aprendizaje de la bioética, las importantes contribuciones que se han recibido en los últimos años por parte de las Pedagogías Cognitivas y del Significado<sup>95</sup>.

Esta tradición pedagógica enfatiza en que el ser humano tiene un potencial propio y personal que hay que desarrollar. Se busca que cada estudiante aplique unos principios y habilidades a su potencial para lograr una modificabilidad que le convierta en más autónomo, confeccionador de su propio aprendizaje, sin olvidar lo que Vygostky (1978) afirma: que el desarrollo potencial es la capacidad para alcanzar un aprendizaje con la ayuda de los demás.

### 6.1 HABILIDADES COGNITIVAS Y EL CURRÍCULUM ESCOLAR

Para la implementación pedagógica que se hace de Enseñanza y Aprendizaje de la Bioética, es muy importante tomar las herramientas propuestas en la metodología cognitiva, ésta se encuadra en dos marcos fundamentales: un estilo continuo de motivación y apoyo; y la inserción de las habilidades cognitivas básicas en el currículum.

---

<sup>95</sup> En las últimas décadas surge un movimiento en psicopedagogía que propugna el desarrollo cognitivo para el aprendizaje. Se busca conseguir dominar significados; el aprender es una búsqueda activa de los conocimientos, el profesor se concibe como un mediador y el estudiante autoregula su propio aprendizaje; son importantes los contenidos pero también los procesos. El origen del estilo cognitivo se remonta a Piaget. Vygostky y Chomsky estudian el desarrollo del pensamiento y del lenguaje. Ausubel es el padre de la significación. Los conocimientos y el aprendizaje tienen que tener significación para los estudiantes. Gagné establece sus estudios en la cognición. Posteriormente, Klein, Gardner, Presseisen y Krause analizan y establecen las bases cognitivas. Con todos los supuestos que tienen hasta ese momento, los científicos cognitivos actuales elaboran las tres teorías más conocidas y desarrolladas en las que se basan las metodologías cognitivas que se construyen en el presente. Así, para Sternberg y Detterman, el estilo cognitivo debe procurar un incremento de la inteligencia. Baron, Pinillos y el propio Sternberg estiman que el desarrollo cognitivo debe utilizarse para enseñar a pensar. Feurstein Rand y Hoffman obtienen de las bases cognitivas la estructura para su teoría de la modificabilidad. **GALLEGO Julio**, Enseñar a Pensar en la escuela. MADRID:PIRÁMIDE, 2001. p.23.

A los grandes procesos mentales y cognitivos<sup>96</sup> se hacen corresponder unas habilidades básicas y a éstas, a su vez, les corresponden unas técnicas. A continuación se describen brevemente dichas correspondencias:

Al proceso mental y cognitivo de la *Percepción*<sup>97</sup> corresponden habilidades como la atención, concentración y memorización. Frente al *procesamiento de información*<sup>98</sup> corresponden habilidades como la planificación, codificación, decodificación, selección de ideas o contenidos, análisis, síntesis, ordenar, organizar, elaboración. Al proceso *Crítico reflexivo*<sup>99</sup>, corresponden habilidades como la creatividad, comparar, clasificar y el autocontrol de los procesos.

El listado de técnicas que contribuyen al desarrollo de las habilidades es extenso, también se pueden agrupar según la habilidad pretendida; entre otras técnicas se pueden citar: discriminar, analizar diferencias, detectar semejanzas, tomar notas, explorar, pregunta- respuesta, predecir, clarificar, restablecer, nombrar, repetir, traducir, ojeada, subrayado, resumen, mapa conceptual, redes semánticas, imágenes, activar conocimientos anteriores, entre otras muchas técnicas.

Se asume, de la metodología cognoscitiva, el interés porque haya, para el aprendizaje de la Bioética, un estilo continuo de motivación y apoyo al estudiante mediante la permanente presencia en las aulas de cuatro factores como son los estímulos, la actitud del profesor, el modelado y el desarrollo del lenguaje interno.

---

<sup>96</sup> Percepción - Procesamiento de Información – Crítico reflexivo. *Ibid.*, p.82.

<sup>97</sup> Sensación cognoscitiva interna resultante de impresiones obtenidas mediante los sentidos por la que se llega a comprender o conocer una cosa.

<sup>98</sup> Conjunto de fases sucesivas que debe recibir un texto o mensaje para ser perfectamente comprendido.

<sup>99</sup> Capacidad para hacerse con el conjunto de opiniones sobre un asunto, tras haber juzgado el valor de las cosas y considerar distintas alternativas. Decide qué hacer y qué creer.

## 6.2 EL PENSAMIENTO CRÍTICO - REFLEXIVO

Se ha visto que para las pedagogías cognitivas es muy importante el desarrollo de al menos tres habilidades básicas como son la percepción, el procesamiento de la información y el pensamiento crítico reflexivo; siendo habilidades que se implican mutuamente, pero la última depende de las dos primeras.

Por el interés general de la propuesta de enseñanza aprendizaje de la bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas, en este apartado se quiere profundizar precisamente en el pensamiento crítico y en primera instancia asumirlo no sólo como una estrategia o metodología sino que se ha de entender como un conjunto de muchas estrategias; el pensamiento crítico no es una opción educativa sino que como dice Beltrán Llera (1996), es un ideal educativo<sup>100</sup>.

A través de realizar comparaciones, crear e innovar nuevas alternativas, y ejercitarse en el autocontrol; los estudiantes podrán desarrollar su pensamiento crítico reflexivo. Precisamente la propuesta de enseñanza aprendizaje de la bioética está basada en comparaciones y clasificaciones, pues los estudiantes han de acercarse a diferentes formas de pensar frente a la vida, escuchar opiniones diversas, argumentos contrarios a los de ellos mismos, tratarán de observar el panorama, que siempre es multicolor y a través de un ejercicio comparativo y de clasificación han de establecer sus propios criterios y conclusiones.

Una vez escuchados los diversos argumentos, haber realizado el debido ejercicio de comparación - clasificación y tomado una posición personal, clara y con criterios bien argumentados, los estudiantes se ejercitan en el proceso creativo, es decir, proponen alternativas de solución; para el caso de los dilemas bioéticos

---

<sup>100</sup> BELTRÁN, Llera, J. Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Síntesis. 1996. Citado por GALLEGO, Codes. J. Enseñar a pensar en la escuela. Madrid: Pirámide, 2001. p 137.

proponen caminos, que sin ser una solución definitiva, se convierten en los pasos indispensables a seguir en la toma de decisiones trascendentales.

En la propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje de la bioética es fundamental el ejercicio de autocontrol en dos niveles: autocontrol del aprendizaje, mediante el cual los estudiantes han de realizar el proceso académico responsablemente, seguir un plan, preguntarse continuamente sobre cómo está desarrollando el proceso, hacer correcciones cuando sea necesario, identificar los progresos y ser consciente de lo que le falta aún. El segundo nivel, es el autocontrol de principios e ideas, reacciones y palabras, que en ningún caso es reprimirlas o eliminarlas, sino que en la metodología dialógica, no se puede pretender imponer el punto de vista personal, ni mucho menos acudir a la violencia en las palabras y reacciones para hacer valer los criterios propios. El aprendizaje en bioética se propone mediante la escucha respetuosa de argumentos contrarios, fijar controladamente las convicciones personales y tratar de llegar a consensos mínimos.

Es una realidad que los estudiantes con habilidades de autocontrol son más independientes y activos; rasgos esenciales que se requieren en las personas que participan en el análisis de problemas y dilemas.

En fin, los aportes de las pedagogías cognitivas y del significado, son de vital importancia para la propuesta de enseñanza y aprendizaje de la bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas, de ellas se pueden extraer pautas fundamentales para la implementación de un programa de bioética en la educación media vocacional. Algunas de estas pautas se pueden describir así:

Relación profesor - estudiantes y preparación de la clase: La propuesta de enseñanza y aprendizaje de la bioética requiere una planificación responsable por parte del docente, plantear claramente los objetivos, los procedimientos, las

oportunas preguntas, las habilidades básicas y el tipo de ejercicios que los estudiantes realizarán. Siempre se debe evitar que los estudiantes comiencen un trabajo sin que tengan claro sus objetivos.

Desarrollo del lenguaje interno: El procesamiento de la información que se ofrece sólo surte un verdadero efecto si los estudiantes lo internalizan y lo hacen suyo, por ello la propuesta de enseñanza y aprendizaje de la bioética apunta también a enseñarles a autopreguntarse; este ejercicio mejora la comprensión del proceso, permite identificar las falencias y facilita la visualización de nuevas adaptaciones, alternativas y caminos a seguir.

Escuchar y dar verdadera importancia a lo que el estudiante dice: el diálogo participativo es la clave en esta propuesta pedagógica, generar muchos espacios para que los estudiantes expresen sus puntos de vista, el docente contribuye parafraseándolos, ubicándolo en una corriente del pensamiento; esto es muy importante y les refuerza sus propios criterios. Todo lo que los estudiantes dicen y argumentan se convierte en la materia prima para el desarrollo de los talleres dialógicos.

El docente formador en bioética ejerce lo que en las pedagogías cognitivas se ha llamado el modelado, pues es el primero que ejemplifica la tarea. Los estudiantes observan y aprenden métodos, formas de autopreguntarse, procesos cognitivos y habilidades que otros usan comúnmente para resolver tareas y problemas. El modelado es la técnica por excelencia para enseñar a pensar, puesto que los estudiantes aprenden a pensar observando cómo otros piensan, cómo otros resuelven problemas y situaciones.

La propuesta didáctica y pedagógica para el aprendizaje y enseñanza de la bioética necesariamente ha de tener en cuenta todos estos elementos. Partiendo también, de lo que se evidenció en las encuestas, con las opiniones de estudiantes y algunos profesores, se ha de buscar que sea una propuesta donde



lo cognitivo ocupe un primer lugar: las conceptualizaciones, los significados y las relaciones comparativas serán la base inicial. Un segundo momento será dedicado a lo visual, lo interpretativo, lo sentimental; elementos también claves para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los espacios para el diálogo crítico, la defensa de argumentos propios, la escucha de opiniones diversas y el ejercicio de conciliar y consensuar será el momento culmen de esta propuesta educativa.

### **6.3 EXCURSUS QUE PRESENTA LAS PEDAGOGÍAS DE LA ACCIÓN Y EL SIGNIFICADO, COMO LOS CAMINOS MÁS ADECUADOS PARA ABORDAR DILEMAS BIOÉTICOS**

Las exigencias actuales de la educación implican ese triple movimiento del conocimiento, el análisis crítico y la acción transformante. La premisa es, que se aprende para mejorar las condiciones de nuestro mundo. Estos elementos son base esencial de la enseñanza y aprendizaje de la bioética, disciplina, que entre otras posibilidades, encuentra, a nuestro modo de ver, en las pedagogías críticas y las pedagogías cognitivas/significado, las aliadas más relevantes para su misión.

Combinando los principios pedagógicos de la acción y el significado, el proyecto de *enseñanza y aprendizaje de la bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas*, garantiza un adecuado proceso formativo que tiene en cuenta la realidad circundante, es interdisciplinario, respetuoso de las diferencias, dialógico, constructivista, proactivo y relevante.

El método participativo y la toma personal de posición, desde lo realmente significativo para cada estudiante, son herramientas indispensables para formar a las nuevas generaciones en el respeto y responsabilidad por todas las formas de vida existentes.

Sólo manteniendo los anteriores principios y objetivos, el proyecto de *enseñanza y aprendizaje de la bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas*, apuntará a generar nuevos conocimientos en el área de bioética y educación. Además, contribuirá a llenar vacíos existentes, en campos como la pedagogía y didáctica de la bioética; fortalecerá y consolidará el concepto de bioética social; permitirá la conexión entre teoría bioética y su práctica cotidiana en la vida escolar; liberará a la reflexión bioética de su contexto netamente universitario y la establecerá en contextos más generales como las escuelas y colegios.

Explorará las metodologías propias de las ciencias de la salud y las aplicará a su campo específico; será en verdad una nueva herramienta educativa para los docentes<sup>101</sup> que facilitará, a niños y jóvenes en edad escolar, el diálogo en la diversidad, la toma correcta de decisiones y la responsabilidad ética frente a la vida.

---

<sup>101</sup> RESTREPO GÓMEZ Bernardo. Un modelo de capacitación de maestros en servicio, basado en la Investigación – Acción Pedagógica. En: ÁVILA PENAGOS, Rafael. (Comp). La investigación – Acción Pedagógica. Experiencias y Lecciones. Colección Pedagogía S. XXI. Bogotá: Antropos, 2003. p 42. VILLAR A., Luis Miguel *et al.* Programa para la Mejora de la Docencia Universitaria. Madrid : Pearson, 2004. 600 p.

## PARTE III

### PROGRAMA DE BIOÉTICA PARA LA EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL METODOLOGÍA Y DIDÁCTICA

## 7. PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

### 7.1 PRESENTACIÓN

“Aprender a vivir juntos dentro del diálogo y respeto a la diversidad es, sin duda, una de las más difíciles empresas de la educación contemporánea. No basta simplemente enseñar la no violencia o el repudio a cualquier forma de discriminación, sino buscar orientaciones adecuadas para el descubrimiento gradual del otro en su diferencia y el incremento en la participación de proyectos comunes en medio de la diversidad”.

Sergio de Zubiría

La propuesta pedagógica de *formación en bioética mediante el análisis de dilemas* es una respuesta alternativa a la urgente necesidad de promover y fomentar el diálogo crítico y la reflexión ética sobre la vida, en las aulas escolares de Colombia.

Su campo primario de impacto son los estudiantes de 10° y 11° a quienes se busca formar para que sean jóvenes con un gran sentido de responsabilidad y respeto por todas las formas de vida existentes. Bajo el horizonte de los principios de justicia, autonomía, beneficencia y libertad, se busca despertar en ellos la sensibilidad por el otro y el compromiso social; además, hacer que con sus propios valores éticos y morales, contribuyan a la construcción y el desarrollo de un país más justo e igualitario.

Otro propósito claro y primordial es el de crear espacios educativos en los que se forme para la reflexión crítica y la disensión constructiva: aulas escolares más

dinámicas y participativas donde todos tengan la oportunidad de hablar y ser escuchados. Con ello, se espera que los jóvenes estudiantes se capaciten en una actitud constante de responsabilidad que les permita tomar las decisiones más favorables a la calidad de vida y la preservación del medio ambiente.

*La formación en bioética mediante el análisis de dilemas* se proyecta como una propuesta pedagógica:

**Innovadora** ya que introduce el estudio de una nueva disciplina en el contexto escolar.

**Interactiva** por usar constantemente las tecnologías de la información y la comunicación y colocarlas al servicio de la docencia, la formación y el aprendizaje contextualizado.

**Abierta y en continuo mejoramiento** primero, porque, promueve la participación libre de todos los actores del proceso educativo en la resolución de conflictos y toma de decisiones éticas; segundo, porque, está en continua evaluación, disponible a cambiar y adaptarse según las exigencias de cada grupo y circunstancia .

## **7.2 JUSTIFICACIÓN**

El programa de *Bioética para la educación media vocacional*, se hace pertinente y necesario en el contexto histórico y social actual de Colombia y de la misma Bioética como disciplina en proceso de consolidación mundial.

La formación ética de los jóvenes siempre ha constituido un reto para la educación; ante los grandes problemas que aquejan a la humanidad, como son el hambre, la injusticia social, las guerras, las pandemias, la explotación irracional del suelo y subsuelo, la contaminación ambiental, entre otros muchos; hacen de la

bioética un programa indispensable en el currículo de todas las instituciones educativas que estén verdaderamente comprometidas en construir un mundo y una vida más dignos.

La presente propuesta de implementar el estudio de la *Bioética en la educación media vocacional de Colombia*, pretende responder a la necesidad de formar jóvenes idóneos capaces de crear, incentivar, generar y llevar a la práctica ideas más coherentes y responsables con el mundo y la vida en general.

Se necesita buscar nuevas formas de pensar e interpretar la vida y la muerte, la salud y la enfermedad, el progreso y la sostenibilidad, la guerra y la paz, además de otras muchas realidades que han de ser iluminadas a la luz de la razón, los valores, la fe y los principios de cada sociedad y de cada ser humano.

La mirada reflexiva y crítica que proporciona la bioética ayudará a formar jóvenes que por medio de raciocinios y palabras adecuadas e iluminadoras sean capaces de orientar y realizar acciones pertinentes, de tal forma, que desde el contexto colombiano, puedan ser ejemplo paradigmático de individuos que respetan y comprenden el universo vital, la persona humana, la sociedad y sus relaciones con lo trascendente; de una manera integral, orgánica, crítica, interdisciplinaria y transdisciplinaria.

Vivimos en medio de sociedades que no logran llegar a consensos ni acuerdos mínimos de convivencia, es necesario formar a las futuras generaciones en la capacidad del diálogo y la construcción colectiva, en este aspecto el programa de *Bioética para la educación media vocacional*, aporta soluciones, pues, se caracterizará por profundizar en la formación dialógica de los estudiantes, sobre la base de sus propios enfoques éticos y de sus contextos familiares educativos y sociales. Llevará el sello de la bioética social, de la pedagogía participativa y del humanismo cristiano, con apertura a otras formas de pensamiento y de interpretación.

Para establecer las condiciones de posibilidad y validez de la propuesta académica y formativa contenida en el programa de *Bioética para la educación media vocacional*, es necesario ubicarla, en primera instancia, dentro de los propósitos generales 5 y 6 expresados en el plan decenal de educación:

“La educación como política de Estado debe materializarse en políticas, planes, programas, proyectos y acciones que promuevan la cultura, la investigación, la innovación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y la técnica, que contribuyan al desarrollo humano integral, sostenible y sustentable, a través de la ampliación de las oportunidades de progreso de los individuos, las comunidades, las regiones y la nación<sup>102</sup>”.

“Impulsar la actualización curricular, la articulación de los niveles escolares y las funciones básicas de la educación, así como la investigación, las innovaciones y el establecimiento de contenidos, prácticas y evaluaciones que propicien el aprendizaje y la construcción social del conocimiento, de acuerdo con las etapas de desarrollo, las expectativas y las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, propias de su contexto y del mundo actual<sup>103</sup>”.

---

<sup>102</sup> PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN. 2006 – 2016. Pacto social por la educación. Ministerio Nacional de Educación. Versión en línea p. 17.

<sup>103</sup> Ibid.

## **8. CONTENIDOS CURRICULARES Y PLAN DE ESTUDIO**

### **8.1 CURRICULUM**

#### **8.1.1 Propósitos de formación**

En las directrices del PNDE se pide diseñar currículos que garanticen el desarrollo de competencias, orientados a la formación de los estudiantes en cuanto a ser, saber, hacer y convivir, y que posibilite su desempeño a nivel personal, social y laboral<sup>104</sup>. Atendiendo esta indicación se busca mediante el presente currículo:

Formar a los estudiantes para que a través del diálogo crítico y el trabajo en equipo generen respuestas y ofrezcan conceptos claros frente a los diversos dilemas bioéticos que se presentan en sus propios contextos de vida.

Capacitar a los estudiantes en la conformación de comités bioéticos escolares, y fomentar en ellos la reflexión ética en torno a los dilemas sobre la vida en general, que nuestra sociedad afronta.

Favorecer el desarrollo de la disciplina bioética latinoamericana, mediante el conocimiento articulado, abierto y profundo de los temas más relevantes que le atañen, como son: la vida, la muerte, la medicina, la tecnología, y la justicia social.

#### **8.1.2 Competencias**

Las competencias se ordenan en torno a formar el ser, el saber, el hacer y el convivir, además, se incorporan en cada uno de los grados y de las áreas

---

<sup>104</sup> PNDE. Macro objetivo n° 5. p.22.

generales las *competencias cognoscitivas- cognitivas* en tres tipos de acciones, referidas al ámbito de la Bioética:

*Interpretativas*, que se refieren a las acciones orientadas a encontrar el sentido de experiencias, videos, textos, documentos, proposiciones, hechos, procesos históricos, dilemas, leyes, teorías y tendencias culturales, a la luz de la reflexión bioética.

*Argumentativas*, que tienen como fin dar razón de afirmaciones, expresadas en el “*por qué*” de las proposiciones, ofrecidas al interno de los comités bioéticos escolares y que permiten sustentar una conclusión.

*Propositivas*, que permiten la generación de alternativas, el establecimiento de diversas líneas de acción y la toma de decisiones personales, frente a los dilemas propios del campo bioético.

### **8.1.3 Estructura curricular**

Los componentes nucleares y los ejes temáticos propuestos para el programa de bioética en la educación media vocacional son:

Para 10°: **VIVIR Y MORIR: diálogos de significado, interpretación y sentido**

Para 11°: **TRANSFORMAR Y PRESERVAR: diálogos de responsabilidad y justicia**

Valiéndose de los métodos generales de análisis ético, los estudiantes profundizan en el conocimiento e interpretación de las experiencias de dilema bioético, que han sido plasmadas principalmente en videos.



Cada área temática se encuentra dividida en 5 temas. Se busca ir creando formas de flexibilidad curricular, por tanto no importa su orden de abordaje, cada tema podrá ser estudiado en cualquier momento del curso.

En décimo grado se propone abordar temas que implican decisiones sobre la vida y la muerte; se profundiza en el conocimiento, interpretación y sentido que nuestra sociedad tiene de estas dos realidades. Los dilemas bioéticos que se analizan son el aborto, el uso de la tecnología y la procreación humana, la eutanasia y el suicidio.

En undécimo grado se propone abordar temas que implican decisiones sobre transformar y preservar; se profundiza en el conocimiento, interpretación y sentido que nuestra sociedad tiene de estas dos realidades. Los dilemas bioéticos que se analizan son la experimentación con seres humanos; los organismos genéticamente modificados; el calentamiento global y medio ambiente; la cibernética, cyborgs y vida artificial.

Los temas serán estudiados a la luz de los conocimientos científicos actuales, los datos de la medicina contemporánea, la tradición cultural y las diversas formas de religiosidad. Desde una actitud abierta al diálogo y al respeto de la diversidad de pensamientos, se espera que los estudiantes al finalizar el estudio de los temas opten por hacer suyos los conceptos y juicios de mayor sentido para sus vidas.

10°	<b>VIVIR Y MORIR</b>
	<b>Diálogos de significado, interpretación y sentido</b>

- Tema 1: BIOÉTICA
- Tema 2: ABORTO
- Tema 3: TECNOLOGÍA Y PROCREACIÓN HUMANA
- Tema 4: EUTANASIA
- Tema 5: SUICIDIO

11°	<b>TRANSFORMAR Y PRESERVAR</b>
	<b>Diálogos de responsabilidad y justicia</b>

- Tema 1: CALIDAD DE VIDA
- Tema 2: EXPERIMENTACIÓN CON SERES HUMANOS
- Tema 3: ORGANISMOS GENÉTICAMENTE MODIFICADOS
- Tema 4: CALENTAMIENTO GLOBAL Y MEDIO AMBIENTE
- Tema 5: CYBORGS Y VIDA ARTIFICIAL

## 9. METODOLOGÍA

El programa de *Bioética para la educación media vocacional*, adopta una metodología de enseñanza activa y participativa en la que se desarrollarán los temas a través de diferentes modalidades didácticas, con una escolaridad de cuatro (4) períodos académicos en cada grado.

### 9.1 TALLERES DIALÓGICOS

Los talleres son un proceso dinámico de diálogos críticos sobre dilemas bioéticos, desarrollado en cuatro momentos característicos: A. Conceptualización; B. Visualización; C. Análisis crítico. D. Lectura complementaria

- A. **Conceptualización:** Sobre la base, que es necesario definir para entender y que una buena definición es el método básico y esencial en todo trabajo intelectual; en los talleres, tras presentar los objetivos generales y específicos, se contextualizan teóricamente los temas propuestos para el análisis crítico. Las definiciones se dan siempre desde dos puntos de vista diversos, además se enuncian los temas generales de profundización en cada taller. Los estudiantes deberán realizar un comentario analítico dando sus propios puntos de vista y manifestando sus acuerdos y desacuerdos.
  
- B. **Visualización:** Una imagen vale más que mil palabras y para las nuevas generaciones que basan su aprendizaje en lo visual, se hace más significativo analizar videos que quizá las clases estilo cátedra. Además se confirma una gran existencia de material audiovisual sobre todos los dilemas bioéticos en la internet. Aprovechando este material, que es de fácil acceso para todos y en gran parte de la geografía colombiana, se proponen

como elemento clave para el análisis al menos 10 videos en cada taller, ellos presentan desde diversas ópticas el tema.

El docente escogerá al menos dos de los videos que verán todos los estudiantes y sobre los cuales se realizará la ficha técnica.

Cada estudiante asume una posición frente a lo visto e identificará a los compañeros que piensan de forma similar, en conjunto con el profesor leen el planteamiento del dilema bioético y se procede a la conformación de los **Comités Bioéticos Escolares**, donde el docente motiva la organización de pequeños grupos que nombrarán un facilitador de diálogo y un secretario. Los objetivos de cada grupo es simular un comité, que tiene como misión analizar el dilema que se les presenta, discutir y tratar de llegar a un consenso que les permita emitir un juicio unificado.

Se ha de tener especial cuidado en que en cada comité participen todas las opiniones diversas que se identifiquen en el aula de clases.

- C. **Análisis Crítico:** Finalmente, usando el método ver, juzgar, actuar, los comités, ayudados por los facilitadores de diálogo y los secretarios, deliberan sobre el dilema bioético, diligencian las **fichas técnicas** y el **formato de participación-acción**, y mediante este formato presentan a la clase las principales líneas de acción y conclusiones a las que se llegó tras el proceso dialógico y crítico.
- D. **Lectura complementaria:** En todos los talleres al final se ofrece una lectura complementaria que ayuda para la profundización del tema. Su característica principal es que girará en torno al contexto latinoamericano y colombiano.

## **9.2 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS TALLERES DIALÓGICOS EN EL COLEGIO JESÚS BERNAL PINZÓN (JBP) Y EL COLEGIO AGUSTINIANO SUBA (CAS)**

Una vez socializada, a los directivos de las dos instituciones, la propuesta programática para la enseñanza y aprendizaje de bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas; se recibió la autorización correspondiente para desarrollar como prueba piloto, los dos primeros talleres dialógicos correspondientes al grado décimo:<sup>105</sup>

Análisis de Dilemas Bioéticos. Talleres dialógicos: 1 ¿Qué es la Bioética?<sup>106</sup>

Análisis de Dilemas Bioéticos. Talleres dialógicos: 2 El Aborto<sup>107</sup>

Según el cronograma establecido, la implementación de los talleres dialógicos se realizaría en el segundo semestre de 2011, lineamiento que se logró ejecutar entre los meses de julio, agosto y septiembre.

Por cuestiones de organización curricular previamente establecida en cada colegio y por el mismo tiempo limitado, no se podía pretender la ejecución de los cinco talleres correspondientes a décimo grado, tampoco se podía aplicar al cien por ciento los dos primeros talleres, pues, cada uno de ellos requiere al menos 8 horas clase, para poderlos desarrollar convenientemente.

Es así, que el trabajo de prueba piloto se desarrolló bajo la siguiente estructura:

---

<sup>105</sup> Se recuerda que para 10º la propuesta temática es sobre Vivir y Morir; y los diálogos de interpretación y sentido se realizarían alrededor de 5 temas: Bioética, aborto, técnicas de reproducción asistida, suicidio y eutanasia.

<sup>106</sup> Este taller dialógico tiene como base didáctica un cuadernillo de tamaño 17 x 24 cerrado con 32 páginas impreso a 2X2 tintas en papel bond de alta blancura, con caratula impresa a 4 x 0 tintas en propalcote de 280grs cocidos al caballete. Las imágenes que contienen representan los intereses generales de la bioética. El interior se realizó en letra grande con espacios para tomar apuntes y desarrollar análisis temáticos.

<sup>107</sup> Los 10 cuadernillos que se pretenden realizar guardarán la misma estructura y tamaño. Cada portada será acorde a la temática tratada.

En el colegio Agustiniiano Suba, son 4 cursos que conforman el grado décimo. Para cada curso se solicitó dos horas clase, que fueron ofrecidas por las áreas de biología y ética. En la primera hora se procedía a presentar la estructura general de los talleres dialógicos y a desarrollar al máximo la parte de conceptualización.

En el segundo encuentro con cada curso se procedía a desarrollar la parte de visualización y entablar una discusión crítica sobre el tema; este segundo encuentro resultó, en todos los casos, ser muy didáctico y participativo. Al finalizar el encuentro se invita a los estudiantes a que en un formato muy sencillo y por escrito expresaran sus opiniones acerca de lo vivido en las dos clases, así mismo, se invitaba a que comentaran los talleres dialógicos, su presentación, metodología, pertinencia, etc.

La estructura seguida en el colegio JBP, fue similar, aunque se presentaron dificultades en algunas sesiones por falta de luz eléctrica y por tanto el análisis de videos se vio obstruido; en otra sesión programada hubo paro de maestros y el ambiente no fue propicio para la ejecución de los talleres. A pesar de estas circunstancias los talleres dialógicos se desarrollaron y se logró recoger la información necesaria para realizar una descripción bastante completa de lo vivido y compartido por ellos.

### **9.2.1 Tamaño de la muestra<sup>108</sup>**

La aplicación y desarrollo de los talleres dialógicos se realizó sólo con los estudiantes de 10° de los colegios JBP y CAS. Aunque los talleres se dieron para todo el curso, tanto el recibir la cartilla, como dar sus opiniones personales por

---

<sup>108</sup> Ver anexos A7. Tabulación y gráficas implementación de los talleres dialógicos en los colegios JBP y CAS.

escrito sobre lo realizado en clase, fue de manera voluntaria; esto explica el porqué tan sólo se recibieran diligenciadas en el CAS un promedio de 18 encuestas por salón (4 cursos) y 26 estudiantes promedio por salón (5 cursos) lo hicieron en el JBP.

Se solicitó en un formato final escribir las opiniones personales sobre lo realizado en clase:

Colegio	N° Estudiantes que participan en el taller	N° Estudiantes que diligencian el formato
Jesús Bernal Pinzón	175	130
Agustiniano Suba	160	72
Total muestra	335	202

### 9.2.2 Información emergente

Sobre los 202 formatos diligenciados se realiza una primera descripción y se extraen algunas conclusiones:

Resulta interesante el que de los 202 estudiantes que emitieron sus opiniones personales 199 lo hicieron en forma positiva y valorando la enseñanza y aprendizaje de la bioética como algo importante para sus vidas. Algunos conceptos emitidos por los estudiantes fueron los siguientes<sup>109</sup>:

“Pienso que la bioética es una solución para que las personas puedan dar sus opiniones, sin discriminación, es importante para nosotros los jóvenes poder tener bioética como materia porque cada uno de nosotros podemos reflexionar escuchar y poder lograr la paz para todos. Ojalá que todo no se quede en palabras sino que juntos construyamos una manera de lograr lo que soñamos” Est. JBP.

“Me parece algo realmente interesante pues es un tema que trae una especie de conflicto y discusiones que hacen que varios pensamientos se encuentren

<sup>109</sup> Ver tabulación y gráficos anexos A7.

además nos hace “sentar cabeza” y meditar acerca de nuestros actos tener un poco más de responsabilidad y conciencia acerca de todo lo que hacemos es una guía para nosotros, una ayuda” Est. CAS.

“Me gustó lo explicado en clase creo que la bioética es buena que no la dicten como una materia más en el colegio. Me llama mucho la atención por muchas cosas que explica y no lo sabíamos” Est. JBP.

“En mi opinión creo que lo que se realizó en clase fue muy bueno, me gusta la parte de los videos, creo que es muy didáctico ya que por este medio entendemos un poco más el tema. También me gusta esta clase porque nos dejan enseñanzas y a la vez interrogantes muy interesantes sobre las decisiones en nuestras vidas” Est. CAS.

“Creo que la metodología de la clase es muy interesante ya que la diversidad de temas que se pueden tratar nos ayudan con la ética en cualquier ámbito de nuestras vidas influyéndola de muchas maneras y en direcciones distintas que nos ayudarán a formar el carácter de todos. La técnica audiovisual rompe la monotonía de un plan de estudios y nos ayuda a tener fortalezas en los conceptos tratados” Est. CAS.

Las tres valoraciones negativas se emitieron por estudiantes del CAS:

“Mi opinión es que lo que aprendí en la clase es que la bioética tiene un valor medio obsoleto ya que por más que se trate siempre tiene que haber un riesgo o un experimento o algo. Porque así tiene que ser el avance tecnológico” Est. CAS.

“Me parece interesante tratar estos temas en clase ya que nos ayudan a tener una visión y un punto de vista sobre temas que se enfocan sobre la vida. En las clases se torna aburrido ya que la información dada no es muy interesante” Est. CAS.

“Yo opino que la bioética es un tema que hay que tratar más a fondo, es un tema importante pero aburrido a la vez. También me parece que ésta puede ayudarnos mucho. Pero esa forma de aprendizaje es poco efectiva”

De las 199 valoraciones positivas 55 abordaron directamente los temas referentes a la cartilla, los videos y en general la didáctica propuesta:

“Bioética es muy importante, es un tema de mucho análisis y cuidado todos los temas me parecen muy importante todos. Tengo muchas opiniones sobre estos temas, como influye la ética y los sentimientos en la ciencia y la tecnología. El folleto es muy interesante y está muy importante”



“La clase me pareció muy buena porque uno aprende y aclara muchas dudas de cómo ha sido y ha estado el mundo y avances tecnológicos, químicos, educativos y principalmente bioéticos. Por otra parte la cartilla es buena porque le da a entender muchas cosas que uno no tenía claro y no había llegado a conocer” Est. JBP.

“Bueno la cartilla esta super, tiene mucho color, y eso es llamativo. Es muy importante hablar sobre bioética no tanto por el conocimiento sino por la opinión de cada uno de nosotros y es necesario ¿qué es lo correcto? “saberlo”. Creo que además de leer se debe debatir estos temas...”

De los 55 estudiantes que abordaron directamente los temas referentes a la cartilla, los videos y en general la didáctica propuesta, 5 estudiantes opinaron que las cartillas se debían mejorar reduciendo los contenidos teóricos y aumentando diagramas y fotos:

“Pues realmente es interesante el tema de la bioética, pero el folleto tiene mucha letra y poco de animación y es buena idea de los videos y al final de todo sería bueno un debate sobre el tema” Est. JBP.

“El folleto está bien presentado, sólo que debería tener como un poco de dibujos que llame la atención a los jóvenes... Y hablando sobre el folleto no debería haber tanta teoría y más dibujos y en cada dibujo su explicación...” Est. JBP

“Me parece que el folleto tiene mucho contenido, creo que le faltan ilustraciones o dibujos acerca del tema...” Est. JBP

“El Cuaderno no me llamó tanto la atención le faltaban más dibujos y no tanta definición...”

Al sectorizar las respuestas de cada colegio, se encuentra los siguientes datos:

Colegio JBP:

Valoración positiva integrando la enseñanza de la bioética, la revista y el tema tratado	Valoraciones y opiniones centradas solamente en el tema del aborto	Total Opiniones personales JBP
109	21	130

De las 109 valoraciones positivas que integran la enseñanza de la bioética, la revista y el tema tratado, se infieren los siguientes datos:

Valoraciones directas sobre la cartilla	Valoraciones positivas de la cartilla	Valoraciones que sugieren cambios en la cartilla
41	36	5

Los datos sectorizados del Colegio CAS, arrojan los siguientes datos:

Valoraciones generales y positivas sobre la enseñanza de la bioética y el tema tratado	Valoraciones que añaden comentarios sobre los medios usados como videos y las cartillas.	Valoraciones negativas sobre la enseñanza de la bioética	Total Opiniones personales CAS
55	14	3	72

Volviendo al análisis de los datos generales, de los 335 participantes en los talleres y basados en la observación participativa del investigador se describen los siguientes aspectos:

La experiencia de investigar en el aula de clase, trae consigo múltiples beneficios. El contacto directo con los estudiantes, con sus expresiones y actitudes; y en general, todo el contexto relacional que se teje entre toda la comunidad educativa, conlleva una riqueza incalculable para la producción del nuevo conocimiento, que requiere, tanto la bioética como la misma pedagogía.

De otro lado, la implementación de los talleres dialógicos permite evidenciar unos logros generales del proyecto, que se han podido verificar mediante los procesos de evaluación y seguimiento posterior. Los resultados globales se enmarcan en los siguientes aspectos:

**Difusión y presentación motivacional de la bioética a más de 320 estudiantes y 63 docentes:** con este proyecto se contribuyó ampliamente al conocimiento y la difusión de la bioética, personas que antes ni siquiera habían escuchado el término por medio de los talleres dialógicos ahora tienen un conocimiento y percepción distinta acerca de ella.

**Formación para la escucha y respeto de opiniones diversas:** Se logró a través de este proyecto seguir incentivando en las nuevas generaciones el respeto por la diversidad y por las opiniones contrarias. Realizar los talleres dialógicos ejercita a los estudiantes en la tolerancia.

**Ejercicio de debate y diálogos críticos:** Expresar libremente lo que se piensa, es un elemento clave en los talleres. Asumir una posición frente a los diversos temas y poder defenderla con argumentos sólidos, forma a los jóvenes como personas abiertas y dispuestas a construir colectivamente alternativas de solución.

**Utilización de las Tecnologías de la información y la comunicación:** Los medios masivos de comunicación, la prensa y principalmente el internet son una herramienta indispensable en la formación bioética, la cantidad de videos y reflexiones que abordan temas esenciales sobre la vida humana y no humana, se convierte en una riqueza multicultural y multidisciplinaria, que debe ser aprovechada en todo proceso bioético- educativo.

**Contextualización regional de los problemas bioéticos:** Un logro importante con la implementación de los talleres dialógicos es ubicar los temas dentro de la realidad Colombiana y Latinoamericana. Se forma al estudiante para que descubra y trabaje pensando en mejorar primero su contexto cercano y posible. Los talleres ayudan a la creación de identidad y responsabilidad frente a los problemas concretos del país.

**Materiales pedagógicos elaborados:** Los módulos o cartillas elaboradas son en sí mismas un logro del proyecto, es un material ágil y sencillo, con información pertinente y actualizada que en general ha sido recibido con agrado e interés.

**Inclusión de contextos periféricos-rurales y centrales-urbanos:** La idea de trabajar en regiones tan apartadas y distantes, trae consigo una riqueza cultural y pedagógica. El establecer relaciones, analogías y diferencias entre la capital y un municipio apartado y casi desconocido, permite identificar las inmensas similitudes que existen en todos los seres humanos cuando se trata de abordar temas nuevos y significativos para cada uno.

Dejando de lado estas consideraciones generales se procede a particularizar las intuiciones emergentes. A continuación se describen tres de las percepciones más importantes que se captaron en el aula de clases al implementar el programa académico y los talleres dialógicos:

### **9.2.3 Actitud positiva y apertura hacia la enseñanza - aprendizaje de la bioética**

Al hablar con los estudiantes de 10° en los colegios JBP y CAS, se identifica inmediatamente que son jóvenes cargados de muchas expectativas, con las características propias de su edad y contexto. En un principio proponerles más estudio y carga académica les parece molesto y se muestran apáticos. Sin embargo, al encontrar temas interesantes, novedosos y que impliquen su propio ser; el panorama cambia, lo que contribuye a que transformen su actitud de apatía por una actitud de inquietud y participación activa.

Tal fue la experiencia que se vivió, al hablarles de la bioética como la nueva disciplina que se proponía fuese implementada en el currículo escolar. En un primer momento fue de indiferencia, quizá por desconocimiento, pero después, al irles presentando la naturaleza, especificidad e importancia de la bioética, así

como los temas por los que se interesaba y la metodología interdisciplinaria que se requería; la actitud fue cambiando y de la pasividad se pasó al interés personal.

De los 335 estudiantes que participaron en la implementación de los talleres dialógicos, una inmensa mayoría, expresó su asentimiento y agrado por la enseñanza – aprendizaje de la bioética. Las palabras que más repitieron en sus valoraciones fueron entre otras: interesante, novedoso, didáctico, importante, chévere, necesario y agradable.

Desde lo vivido en las aulas de clase y por las actitudes de los estudiantes, se puede afirmar sin miedo al error que los jóvenes estudiantes de los colegios colombianos son un terreno abonado y dispuesto para asumir esa aventura intelectual en torno a la vida que es la bioética. Se infiere, aunque desde una pequeña muestra poblacional que los jóvenes pueden llegar a tener una actitud positiva y de apertura hacia la enseñanza – aprendizaje de la bioética.

#### **9.2.4 Retos para el formador en bioética**

La investigación participativa en el aula también fue determinando algunos retos que el futuro docente y formador en bioética debía asumir como tarea específica e ineludible.

Ante todo luchar por no hacer de la bioética una cátedra más donde se imparten conocimientos e informaciones lejanas al contexto de cada estudiante; al contrario la bioética se ha de convertir en un espacio de diálogo abierto en la que los temas son parte de la realidad individual y por tanto son temas que de por sí atraen la atención del estudiante.

El reto pedagógico y didáctico de todo docente se hace más intenso al enseñar bioética, puesto que no sólo implica transmisión de conocimientos sino que implica formación para la vida y para la toma de decisiones importantes y trascendentales.

Todos los medios educativos, tecnológicos y humanos posibles, han de ser puestos al servicio de esta misión; sólo así se logrará hacer de la bioética un verdadero puente que permita a las futuras generaciones llegar a un mundo más promisorio y justo.

El reto de vencer los obstáculos propios del sistema educativo colombiano, como son las largas jornadas académicas, los pocos elementos educativos, las administraciones poco comprometidas y responsables; la pobreza y violencia característica de algunas regiones y por el lado de algunos estudiantes su apatía por el estudio, la falta de lectura y reflexión crítica, su deseo de dinero fácil, las influencias culturales negativas y las múltiples tentaciones adictivas que encuentran en su proceso formativo; son simplemente algunos elementos que el docente y formador en bioética debe tener en cuenta si quiere liderar un adecuado proceso de transformación y formación de las futuras generaciones.

El reto de hacer que la bioética más que una asignatura, sea un proyecto, una propuesta liberadora, un estilo de vida; que una vez asumido por los jóvenes estudiantes se convierta verdaderamente en el eje transversal de toda su formación académica. Hacer que los jóvenes estudien, trabajen, sueñen; en suma: vivan para mejorar la vida.

### **9.2.5 Notas para continuar la investigación**

Ninguna investigación llega a su fin, siempre hay algo nuevo que profundizar, siempre hay algo que descubrir, siempre habrá nuevas formas de abordar los conocimientos; quizá, esa es la gran riqueza del intelecto humano su imposibilidad de ser estático y finito.

Como notas para continuar esta investigación sobre la *enseñanza y aprendizaje de la bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas*, se pueden enumerar los siguientes elementos:

Seguir insistiendo, a tiempo y a destiempo, que es necesaria la implementación de una enseñanza formal en la educación básica primaria y secundaria, de los temas y las metodologías de la bioética.

Continuar con la importante labor de motivar, incentivar y formar a más docentes que quieran comprometerse con los retos que implica la enseñanza y aprendizaje de la bioética a niños, niñas y jóvenes en edad escolar.

Elaborar continuamente materiales y medios educativos que hagan de la bioética una propuesta atrayente para las nuevas generaciones. Utilizar siempre las nuevas tecnologías como una ayuda indispensable en la profundización y difusión del pensamiento y la actitud bioética.

Generar continuamente espacios de reflexión para el diálogo crítico y la participación libre y abierta de todos aquellos que quieran aportar al mejoramiento de las condiciones y calidad de vida en Colombia y Latinoamérica.

Consolidar un grupo de trabajo interdisciplinario, dispuesto a seguir implementando la propuesta pedagógica y los talleres dialógicos, en diversas instituciones. Colegios Agustonianos en Colombia e instituciones públicas que abran sus puertas a la propuesta.

Creación y administración periódica de un sitio web, en el que se recopilen todas las experiencias y se comparta material didáctico para las clases.

En fin los caminos y posibilidades que abre esta investigación se pueden sectorizar en tres campos:

Metodología y didáctica: Investigaciones que aborden problemas acerca de la enseñanza y aprendizaje de bioética en la educación básica primaria;

investigaciones que generen materiales didácticos para la formación de niños y niñas en el respeto por la vida; investigaciones que compilen y analicen el material de videos dispuesto en la red; iniciando con el portal de youtube.

Profundización temática: adelantar investigaciones sobre los temas que son significativos para los estudiantes y que les gustaría abordar más profundamente; investigaciones que clasifiquen el material bibliográfico existente, tanto para niños de primaria como para jóvenes en secundaria; investigaciones que describan y analicen, desde la realidad colombiana, los temas más recurrentes para el análisis bioético.

La toma de decisiones: investigaciones en conjunto con la psicología que permitan identificar el grado de determinación que las clases y los debates bioéticos en el aula, tienen frente a la toma de decisiones personales.



## CONCLUSIONES

El objeto principal de este estudio ha sido el de explorar en el aula y describir las relaciones que estudiantes y profesores de 10° tienen con respecto a la bioética, en tres dimensiones específicas: conceptual, temática y actitudinal. Así mismo, la intención de indicar, implementar y hacer seguimiento a la propuesta alternativa de *enseñanza y aprendizaje de la bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas*.

El itinerario seguido fue debidamente documentado, se realizaron las correspondientes evaluaciones y revisiones del proyecto investigativo, esto permitió interpretar, en términos cualitativos, los avances y resultados obtenidos; también se logró identificar y describir, al interno de las dos comunidades educativas, el impacto logrado con la nueva propuesta metodológica.

Para redactar una argumentación teórica sólida que presente la enseñanza basada en dilemas, como una alternativa pedagógica eficaz para la educación en bioética de los niños y jóvenes colombianos en edad escolar, es necesario recordar algunos de los elementos previos que fueron motivando dicha propuesta.

1. Al indagar sobre los conceptos y temáticas bioéticas tratadas por los estudiantes y docentes, se percibe que no hay una relación conceptual profunda, el manejo de las concepciones de bioética es muy limitado, hay poca reflexión y análisis crítico en torno a ella, se percibe un alto grado de desconocimiento.

Sin embargo, en términos de relación conceptual con la bioética, estudiantes y docentes encuestados la definen con un cierto grado de esperanza renovadora; ven en ella una nueva forma de interpretar la vida, un medio para materializar toda esa sensibilidad humana y ecológica de las nuevas generaciones. La bioética se

concibe como una nueva disciplina académica, que tiene la capacidad y la misión de unir en un diálogo profundo a otras disciplinas y a las mismas ciencias.

Con este panorama, el primer reto que se imponía a la propuesta pedagógica era el de seleccionar y usar todos los medios educativos necesarios, mediante los cuales se reflexionara profunda y convenientemente sobre las diversas concepciones de bioética que existen. Los talleres dialógicos en su primera parte dan respuesta a esta exigencia básica.

2. Al indagar sobre las relaciones de estudiantes y docentes frente a los temas bioéticos, se descubre que son más evidenciables, pero aún muy débiles. Pues aunque los encuestados se recuerdan que los diferentes temas bioéticos se han tratado en clase, el recuerdo es una tanto lejano, muchos aspectos se olvidan y no existe un debate sobre ellos. La relación existente es más informativa que de profundización y reflexión crítica.

La propuesta pedagógica que se implementó apunta a generar espacios de profundización, reflexión crítica y debate, necesarios para que se fijen no sólo en la memoria de los estudiantes sino que se conviertan en un modo consuetudinario de abordar los dilemas bioéticos.

3. Al indagar sobre la relación actitudinal frente a la enseñanza y aprendizaje de la bioética, en general, la población encuestada considera que es pertinente incluir el estudio de la bioética en la educación básica colombiana. No se descubre ninguna objeción de peso para su enseñanza, al contrario la inmensa mayoría aboga por su implementación inmediata.

Al respecto la propuesta pedagógica que se pretendió implementar quiso estar acorde a las nuevas tendencias educativas, es decir, una forma de enseñar donde haya más participación dialogante, donde se escuchen todos los puntos de vista, que no sea unidireccional sino multidireccional. Una enseñanza contemporánea

que aborde y analice críticamente los temas cotidianos que interesan y apasionan a la niñez y juventud. Una enseñanza basada en la palabra testimonial, la imagen real y no maquillada, la construcción colectiva, la libertad de expresión argumentada; en fin, una educación que hable de la posibilidad y la esperanza de construir un futuro mejor y más justo e incluyente.

4. En términos generales se identificó una precariedad en la enseñanza y aprendizaje formal de la bioética en la educación escolar colombiana. Para reducir esta realidad se propuso como uno de los objetivos de acción, del presente estudio, introducir una alternativa pedagógica y didáctica, con la doble connotación de ser al mismo tiempo una acción concreta y un objeto de estudio; así, la propuesta misma, se convertía en un nuevo foco de investigación, frente al que se pretendía probar y determinar si era realmente una propuesta viable y pertinente para enseñar y aprender bioética.

5. Por las características presentadas, no hay duda que la enseñanza y aprendizaje de bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas, contribuirá y fortalecerá notoriamente cada uno de los proyectos institucionales de los colegios, no solamente aportando profundidad a los temas, sino que por la misma metodología intrínseca de significado, interpretación y sentido, vinculará cognitiva y emocionalmente a los estudiantes, en acciones continuas de mejoramiento del ambiente escolar, las relaciones personales y la protección de todas las formas de vida.

6. El marco teórico basado en la bioética social, las pedagogías críticas y las pedagogías del significado, permiten justificar el propósito que tuvo la presente investigación de adaptar la propuesta metodológica ubicada dentro de un contexto de acción constante, a la reflexión bioética. Se recuerda que la categoría de bioética social, permite concebir esta disciplina, no solamente como descriptiva o propositiva, sino que la bioética, en última instancia, es un llamado a responder y

actuar responsablemente frente a los desafíos de vivir en un mundo altamente tecnologizado e individualista.

7. Combinando los principios pedagógicos de la acción y el significado, el proyecto de *enseñanza y aprendizaje de la bioética mediante la modalidad pedagógica basada en el análisis de dilemas*, garantiza un adecuado proceso formativo que tiene en cuenta la realidad circundante, es interdisciplinario, respetuoso de las diferencias, dialógico, constructivista, proactivo y relevante.

El método participativo y la toma personal de posición, desde lo realmente significativo para cada estudiante, son herramientas indispensables para formar a las nuevas generaciones en el respeto y responsabilidad por todas las formas de vida existentes.

8. La propuesta didáctica y pedagógica para el aprendizaje y enseñanza de la bioética tiene en cuenta los elementos fundamentales de la significación. Partiendo también, de lo que se evidenció en las encuestas, con las opiniones de estudiantes y algunos profesores, se busca que sea una propuesta donde lo cognitivo ocupe un primer lugar: las conceptualizaciones, los significados y las relaciones comparativas son la base inicial. Un segundo momento está dedicado a lo visual, lo interpretativo, lo sentimental; elementos también claves para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los espacios para el diálogo crítico, la defensa de argumentos propios, la escucha de opiniones diversas y el ejercicio de conciliar y consensuar es el momento culmen de esta propuesta educativa.

9. La propuesta pedagógica de *formación en bioética mediante el análisis de dilemas* es una respuesta alternativa a la urgente necesidad de promover y fomentar el diálogo crítico y la reflexión ética sobre la vida, en las aulas escolares de Colombia. Otro propósito claro y primordial es el de crear espacios educativos en los que se forme para la reflexión crítica y la disensión constructiva: aulas escolares más dinámicas y participativas donde todos tengan la oportunidad de

hablar y ser escuchados. Con ello, se espera que los jóvenes estudiantes se capaciten en una actitud constante de responsabilidad que les permita tomar las decisiones más favorables a la calidad de vida y la preservación del medio ambiente.

10. La formación ética de los jóvenes siempre ha constituido un reto para la educación; ante los grandes problemas que aquejan a la humanidad, como son el hambre, la injusticia social, las guerras, las pandemias, la explotación irracional del suelo y subsuelo, la contaminación ambiental, entre otros muchos; hacen de la bioética un programa indispensable en el currículo de todas las instituciones educativas que estén verdaderamente comprometidas en construir un mundo y una vida más dignos.

11. Vivimos en medio de sociedades que no logran llegar a consensos ni acuerdos mínimos de convivencia, es necesario formar a las futuras generaciones en la capacidad del diálogo y la construcción colectiva, en este aspecto el programa de *Bioética para la educación media vocacional*, aporta soluciones, pues, se caracteriza por profundizar en la formación dialógica de los estudiantes, sobre la base de sus propios enfoques éticos y de sus contextos familiares educativos y sociales. Lleva el sello de la bioética social, de la pedagogía participativa y del humanismo cristiano, con apertura a otras formas de pensamiento y de interpretación.

12. El programa de *Bioética para la educación media vocacional*, adopta una metodología de enseñanza activa y participativa en la que se desarrollarán los temas a través de diferentes modalidades didácticas. Los talleres dialógicos, que se han de continuar y perfeccionar, son un proceso dinámico de diálogos críticos sobre dilemas bioéticos, trabajados en cuatro momentos característicos: A. Conceptualización; B. Visualización; C. Análisis crítico. D. Lectura complementaria.

13. La experiencia de investigar en el aula de clase, trae consigo múltiples beneficios. El contacto directo con los estudiantes, con sus expresiones y actitudes; y en general, todo el contexto relacional que se teje entre toda la comunidad educativa, conlleva una riqueza incalculable para la producción del nuevo conocimiento, que requiere, tanto la bioética la misma pedagogía.

14. La implementación de los talleres dialógicos permite evidenciar unos logros generales del proyecto, que se han podido verificar mediante los procesos de evaluación y seguimiento posterior. Los resultados globales se enmarcan en los siguientes aspectos: Difusión y presentación motivacional de la bioética a más de 320 estudiantes y 63 docentes; formación para la escucha y respeto de opiniones diversas; ejercicio de debate y diálogos críticos; utilización de las tecnologías de la información y la comunicación; contextualización regional de los problemas bioéticos; materiales pedagógicos elaborados; Inclusión de contextos periféricos-rurales y centrales-urbanos.

## BIBLIOGRAFÍA

ACOSTA, Alonso. Proyecto de acto legislativo por el cual se adiciona el artículo 41 de la constitución política. Bogotá 9 de agosto de 2006.

ALVARADO, Luis Eduardo. Formación de profesores en América Latina. Bogotá : Antropos, 2003. 319 p.

ARAMINI, Michele. Introducción Bioética. Bogotá : San Pablo. 2007. 482 p.

ARBOLEDA, Néstor. ABC de la educación virtual y a distancia, e-Laerning en la sociedad del conocimiento. 2005. 324 p.

AREIZA, Rafael, CISNEROS, Mireya y TABARES, Luis E. Hacia una nueva visión sociolingüística. 1ªed. 2005, pp 216.

BEDOYA, José Iván. Epistemología y pedagogía : Ensayo histórico crítico sobre el objeto y método pedagógico. 6 ed. Bogotá : Ecoe, 2005. 254 p.

BEDOYA, José Iván. Pedagogía, ¿enseñar a pensar? : Reflexión filosófica sobre el proceso de enseñar. 2 ed. Bogotá. 1ª reimpresión, 2002, pp 170.

BERMEJO José. y BELDA Rosa María. Bioética y acción social. Cómo afrontar los conflictos éticos en la intervención social. España: Sal Terrae, Cuadernos del Centro de Humanización de la salud, nº 11. 2006. 173 p.

BLÁZQUEZ, Niceto. Bioética fundamental. Madrid : B.A.C. v. 563, 1996.

BOJACÁ, José. Investigación Pedagógica Estado del Arte Semilleros. 1ªed. 2004, 253 p.

BRIGHENTI Agenor, *Reconstruyendo la Esperanza. Cómo planear la acción de la Iglesia en tiempos de cambio*. MÉXICO:PALABRA, 2001. p 61.

CALLE, Flavio. *et al.* Bioética, sentido de la vida y fe religiosa. Colección Bíos y Ethos. v. 18. Bogotá : El Bosque. 2001. 93 p.

CELAM. V Conferencia del Episcopado Latinoamericano. Aparecida, Brasil. Documento conclusivo. Mayo de 2007. 311p.

Colección Pedagogía y Bioética / Universidad a Distancia. Programa de Bioética. Facultad de Educación. Universidad El Bosque. vols. 1-8 (1999). vols. 9-10. (2002).

COMPAGNONI, Francesco, PIANA, Giannino, y PRIVITERA, Salvatore. Nuevo diccionario de teología moral, Madrid : San Pablo. 1992. 1953 p.

DE TEZANAS, Araceli. Una etnografía de la etnografía. (Ed. Antropos) 1ªed. 1998, pp 196.

DE ZUBIRÍA, Miguel. Mentefactos I el arte de pensar para enseñar y de enseñar para pensar: Pedagogías del siglo XXI. 6ªreimp. 2003, pp 240.

DRANE, James. Medicina Humana : Una bioética católica liberal. Bogotá : San Pablo. 2006.296 p.

ESCOBAR Jaime, SARMIENTO Yolanda, GORDILLO Ma del Pilar. La enseñanza de la bioética general como aporte en la construcción de un pensamiento bioético en los maestros. Revista Colombiana de Bioética. vol. 3, edición especial. Bogotá:Universidad El Bosque, 2008. 167 p.

GALLEGO, Rómulo. Evaluación pedagógica y promoción académica.1ªed. pp 144.

GRACIA, Diego. Introducción a la Bioética: Siete ensayos. Bogotá : Buho. 1991. 182 p.

HOTTOIS, Gilbert. ¿Qué es la Bioética? Bogotá: Universidad El Bosque, edición parcial en español. 2007.

HOYOS, Ana Julia. Conversar y trabajar juntos. (U. de Medellín), 1ªed. 2005, pp. 280.

LOBO Nubia y SANTOS, Clara. Psicología del aprendizaje. Teorías, problemas y orientaciones educativas, 1ªed. 2003, pp 418.

LUCAS, Ramón. Antropología y problemas bioéticos. Estudios y ensayos Madrid, B.A.C. v.21, 2001. 163 p.

LUCAS, Ramón. Bioética para todos. Estudios y ensayos. Madrid: B.A.C 2000.

MALDONADO, Miguel Ángel. Pedagogías críticas. Europa, América Latina, Norteamérica. Bogotá:Magisterio, 2008.

MALDONADO, Miguel Ángel. Las competencias una opción de vida.1ª reimp. 2002, 173 p.

McMILLAN, James y SCHUMACHER, Sally. Investigación educativa. 5 ed. Madrid : Pearson, 2005. 656 p.



MERANI, Alberto. Enfoques pedagógicos y didácticos contemporáneos. Fund. Int. de Pedagogía Conceptual, 1ªed. 2003, pp 225.

MILANI, Marco. *et al.* Elementos para la enseñanza de la Bioética. Colección Bíos y Ethos. v. 5. 2 ed. Bogotá : El Bosque. 2002. 207 p.

PENAGOS, Rafael Ávila. La cultura. Modos de comprensión. (Ediciones Antropos) 1ªed. 2001, pp 236.

PENAGOS, Rafael Ávila. La investigación-acción pedagógica. 1ªed. 2003, pp 307.

PEREZ, Esteban, GARCÍA-ROS, Rafael. (comps). La Psicología del desarrollo moral. España:Siglo XXI, 1991. 201 p.

POTTER, Van Ransselaer, Bioethics. Bridge to the Future. New Jersey: Prentice-Hall. Inc, 1971.

RAMÍREZ C, Ángel. Pedagogía para aprendizajes productivos I. 1ªed. 2004, pp 136.

RESTREPO GÓMEZ Bernardo. Un modelo de capacitación de maestros en servicio, basado en la Investigación – Acción Pedagógica. En: ÁVILA

PENAGOS, Rafael. (Comp). La investigación – Acción Pedagógica. Experiencias y Lecciones. Colección Pedagogía S. XXI. Bogotá: Antropos, 2003. p 42.

RODRÍGUEZ Javier, HIGUERA Francisco, De ANDA Eduardo. Educación Médica. Aprendizaje Basado en Problemas. México:Panamericana, 2003. 170p.

SARMIENTO DÍAZ, María Inés. Cómo aprender a enseñar y cómo enseñar a aprender : Psicología educativa y del aprendizaje. Bogotá: Usta, 1999. 492 p.

SGRECCIA, Elio, SPAGNOLO, Antonio y DI PIETRO, María Luisa. Bioetica: Manuale per i Diplomi Universitari della sanità. Milán : V&P Università, 2002, 631 p.

SGRECCIA, Elio, SPAGNOLO, Antonio y DI PIETRO, María Luisa. Manuale di Bioética : Fondamenti ed Etica Biomédica. Milán : V&P Università, 1988, v.1, 698 p.

SOSA, Mercedes. El taller: Estrategia educativa para el aprendizaje significativo. 1ªed. 2002, pp 111.

TOBÓN, Sergio. Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. 2ª ed. 2006, 310 p.

UNESCO. Declaración universal sobre bioética y derechos humanos. 19 de octubre de 2005.

UNIGARRO, Manuel Antonio. Educación virtual – Encuentro formativo en el ciberespacio/ (U.Autónoma de B/manga), 1ªed. 2001, 220 p.

VARGAS, Germán. La representación computacional de dilemas morales. Investigación fenomenológica de epistemología experimental. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2004. 199 p.

VILLAR A., Luis Miguel *et al.* Programa para la Mejora de la Docencia Universitaria. Madrid : Pearson, 2004. 600 p.

ZUCARO. Bioética e valori nel postmoderno : in dialogo con la cultura liberarle. Brescia-Italia, : Queriniana. 2003. No 297, 263 p.

### **Publicaciones virtuales**

TOMÁS Y GARRIDO, Gloria. “Un análisis de la toma de decisiones en los dilemas bioéticos: realismo ético y antropológico” Tomado de: [www.wcp2003.org/ethics/Gloria\\_María\\_Tomás\\_y\\_Garrido.doc](http://www.wcp2003.org/ethics/Gloria_María_Tomás_y_Garrido.doc) 07-07-09.

CARUANA, Agustín. (Coord.) *et Alt.* Orientación, tutoría y psicopedagogía. Experiencias y recursos. Alicante: CEFIRE de Elda, 2002. 300 p. Tomado de: Biblioteca virtual, [http://cefirelda.infoville.net/eniusimg/enius4/2002/09/adjuntos\\_fichero\\_3806.pdf](http://cefirelda.infoville.net/eniusimg/enius4/2002/09/adjuntos_fichero_3806.pdf) . 06-07-09.

VARGAS, Elvia. HENAO Juanita. GONZÁLEZ Constanza. Grupo de investigación: familia y sexualidad departamento de psicología, universidad de los Andes Bogotá, Colombia. Proyecto presentado en febrero 20 de 2007 y aceptado en mayo 21 de 2007. Tomado de: <http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/acta/pdfs/v10n1/Acta10v1Art5.pdf> . 06-15-09.

BALLESTER, María. SÁNCHEZ, José. Educación Social y trabajo con la comunidad: La Bioética Social como referente metodológico. Revista de Educación Social. N°7. 08-01-08.. Publicación digital. Barcelona, 2008. Tomado de <http://www.eduso.net/res/?b=10> 06-12-09.

PARENTI, Francisco. *Bioética y Biopolítica en América Latina*. Trabajo que forma parte del libro "Bioética para sustentabilidad" Acuario:Cuba, Centro Félix Varela. Tomado de: Revista Futuro N° 4, año 2003, vol. 1. ISSN 1913-6196. [http://www.revistafuturos.info/futuros\\_4/biopolitica\\_4.htm](http://www.revistafuturos.info/futuros_4/biopolitica_4.htm). 08-05-09.

POTTER, Van Rensselaer. Conferencia inaugural del Congreso Mundial de Bioética. Gijón, 2000. [Versión mimeografiada] Citado por: PARENTI, Francisco. *Bioética y Biopolítica en América Latina*. Trabajo que forma parte del libro "Bioética para sustentabilidad" Acuario:Cuba, Centro Félix Varela. Tomado de: Revista Futuro N° 4, año 2003, vol. 1. ISSN 1913-6196. [http://www.revistafuturos.info/futuros\\_4/biopolitica\\_4.htm](http://www.revistafuturos.info/futuros_4/biopolitica_4.htm). 08-05-09.

FAGGIONI, M., La vita nelle nostre mani I. Corso di bioetica teologica. (dispensa), universidad Alfonsiana, Roma, 2002. (Trad. mía).Tomado de: [www.alfonsiana.edu/](http://www.alfonsiana.edu/) (ver página de recursos).