

ENSAYOS EN BIOÉTICA . UNA EXPERIENCIA COLOMBIANA



La formación en Bioética a nivel de postgrado en la Universidad El Bosque se viene realizando desde 1995. En Junio de ese año se organizó el Seminario Internacional, Bioética y Calidad de vida en el siglo XXI, con el apoyo del programa regional de Bioética liderado en ese entonces por el Dr. Julio Montt y Mahal Da Costa. Participo también el Dr. Humberto Maturana de reconocida prestancia científica internacional.

Desde entonces, ininterrumpidamente, el programa de especialización se ha desarrollado con la cooperación de profesores colombianos y extranjeros que nos han acompañado en el esfuerzo de formación de docentes en Bioética con miras a la obtención de habilidades prácticas, la adquisición de conocimientos histórico-filosóficos y de fundamentación de los principios de la Bioética.

De otra parte, los profesionales formados en el postgrado participan en actividades docentes en otras universidades y en los cursos de educación a distancia para educadores y maestros; aproximadamente 13.700 de ellos han recibido un curso de Bioética en los programas que la Universidad El Bosque ofrece en todo el territorio colombiano del 1997. esta experiencia extrapola las estrategias de toma de decisiones en ética clínica llevándolas a la resolución de conflictos escolares y de la comunidad civil.

En el presente volumen de Bios y Ethos, presentamos seis trabajos seleccionados entre los realizados por los alumnos que se graduaron en la segunda promoción. Constituyen una contribución a la reflexión Bioética y son el fruto de la formación dada en el postgrado.

ASPECTOS BIOÉTICOS DE LAS GUIAS INTEGRALES DE ATENCIÓN. Carlos Edgar Rodríguez H.

Las guías de atención integral en la prestación de los servicios de salud son un conjunto de recomendaciones diseñadas para ayudar a los profesionales de la salud y a los usuarios a seleccionar y utilizar la mejor opción de diagnóstico y tratamiento de determinadas situaciones clínicas en circunstancias concretas.

Además, se utilizan con frecuencia para contener los costos de la atención, para proteger tanto al prestador como al usuario de los servicios en caso de discusiones de tipo legal y para elevar los estándares de atención.

Sin embargo, las guías de atención plantean inquietudes en el sentido de que las normas taxativas pueden limitar la capacidad autónoma del profesional de salud; además no se puede afirmar con certeza aún si las guías son realmente útiles o no, si los médicos las utilizan o no y si su seguimiento incide en mejores resultados para los usuarios. También se analizan los criterios sobre quiénes deben desarrollar las guías de atención y con base en qué metodologías.

LA EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS Y EN BIOÉTICA. Cristian Galvis S.

Los Derechos Humanos y la Bioética se sustentan en principios morales. Aquellos responden a la libertad, la igualdad y la dignidad de la persona y, si queremos ser más coherentes, de los pueblos y de las generaciones futuras. La Bioética responde a los principios de no-maleficencia, justicia, beneficencia y autonomía. Alrededor de ellos gravitan otros valores y/o principios morales como la solidaridad, la disposición al diálogo, el respeto, la tolerancia activa, la honestidad, la compasión, el cuidado y la responsabilidad.

Los derechos Humanos y la Bioética son hoy necesarios como condiciones para hacer posible la vida. En la actualidad, hacer posible la vida no es una opción arbitraria sino racional, consciente y sobre todo, responsable, comprometida en develar lo que esconde una realidad difícil, en la cual los hechos y las amenazas contra la vida misma se multiplican. Hacer posible la vida es no aceptar autónomamente la tiranía de esos hechos y esas amenazas.

Se buscan respuestas a las siguientes preguntas: Cómo lograr una educación que sensibilice, aporte a la socialización y arraigue en las comunidades los Derechos Humanos y la Bioética? Qué tipo de educación?, Cuáles contenidos y herramientas pedagógicas?, Qué metodologías?

CUIDADOS INTENSIVOS Y BIOÉTICA: ALGUNAS REFLEXIONES. Luz Stella Núñez S.

El estado crítico de los pacientes y el ambiente de alta tensión que se vive en la Unidad de Cuidados Intensivos (UCI) focaliza toda la atención clínica y paraclínica hacia el tratamiento biológico y se deja de lado el manejo intensivo psicológico necesario en estas circunstancias. La toma de las decisiones se realiza ante situaciones extremas del enfermo, quien suele tener comprometida la autonomía y por lo tanto, la responsabilidad de las decisiones recae en otros (familiares, médico, institución, comités o estado). Los conflictos éticos en la toma de decisiones florecen en estas circunstancias especialmente alrededor del mantenimiento de la vida y el aplazamiento de la muerte. Los pacientes son vulnerables y dependientes de sus cuidadores y de las máquinas que sostienen su vida. El análisis de los problemas con la metodología de los principios de la bioética pueden ayudar en estas difíciles decisiones. A través del relato de su conmovedora experiencia personal como paciente y posteriormente como médica siquiatra de una unidad de cuidados intensivos, la autora revela los

cambios psicológicos del paciente y de los familiares y aporta luces en la resolución de los diversos conflictos éticos que pueden florecer.

BIOÉTICA Y CIRUGÍA PLÁSTICA. Guillermo Marín Arias.

Se hace un interesante recorrido por la historia de la cirugía plástica, las dimensiones ontológicas del cuerpo humano, la fundamentación de la bioética y sus aportes en los conflictos éticos suscitados por los avances en la cirugía estética y por el aumento en las exigencias de los usuarios.

LA ADOLESCENCIA, PUNTO DE ENCUENTRO DE DOS PARADIGMAS: EL PATERNALISTA Y EL AUTONOMISTA. Mirtha Sáenz Cortés.

Este ensayo pretende sensibilizar a los profesionales de la salud que brindan atención integral al adolescente. Ofrece los elementos conceptuales mínimos manejados en el primer capítulo a través de la historia, de las investigaciones de la psicología evolutiva y del conocimiento de la teoría del menor maduro. En segunda instancia se exponen las reflexiones éticas que nos permiten la resolución de dilemas éticos particulares de la edad o simplemente, para que cada acercamiento profesional o no, con un adolescente, tenga éxito. El derecho a elegir y la confidencialidad son las llaves que abren la puerta al maravilloso mundo de la adolescencia, recordando de manera oportuna que la Bioética es un modo de ejercicio profesional permanente que nos capacita para articular valores, derechos y principios morales en el ámbito de la salud y de la enfermedad.

ASPECTOS BIOÉTICOS DE UN MODELO DE ATENCIÓN ODONTOLÓGICA. Constanza Eugenia Ovalle Gómez.

Con este trabajo se pretende dar las pautas para el diseño de un modelo de atención odontológica teniendo en cuenta la Ley 100 de 1993, en la búsqueda de una optimización de los recursos existentes y el cumplimiento de los fundamentos de la Bioética y la calidad en los servicios de salud. se describen tres modelos históricos en la relación médico/odontólogo/paciente: la era del paternalismo (o era del médico), la era de la autonomía (o era del paciente) y la era de la burocracia (o era del contribuyente). Se plantea un modelo de atención odontológica en el cual se enfatizan la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, la utilización de la red de servicios y niveles de atención, la garantía de la calidad, oportunidad y eficiencia en la atención que contemplen el contexto social y económico y las situaciones personales de cada paciente.

Link: http://www.bioeticaunbosque.edu.co/publicaciones/biosyethos11_bioetica.htm

Carrera 7d Bis No. 129-47
Tels: 6489036 – 6489039 Fax: 2166233
Conmutador 6331368 Exts: 152- 540- 134
E-mail: bioetica@unbosque.edu.co

<http://www.bioeticaunbosque.edu.co>

Universidad El Bosque
“Por una Cultura de la vida, su calidad y su sentido”